**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Gjeografi** | **Shkalla: IV** | **Klasa: 8--të** |
| **Tema mësimore: Afrika Veriore dhe Azia Jugperëndimore, veçoritë fiziko-gjeografike** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartat 1 dhe 2. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për rajonin e Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore? | |
| **Rezultatet e të nxënit:** në përfundim të temës mësimore nxënësi/ja:   * Dallon veçoritë e Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore si një rajon i veçantë gjeografik; * Shpjegon emërtimet e ndryshme që përdoren për rajonin; * Përshkruan relievin dhe klimën e Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore; * Tregon në hartë nënrajonet dhe njësitë fiziko-gjeografike të rajonit. | | **Fjalët kyçe:** gamile, deve, Egjipt, Mesopotani, Nili, Kaukaze, duna ranore, oaze. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:** Teksti, dërrasa e zezë, shkumësa, foto, harta. | | **Lidhja me fushat e tjera ndërkurrikulare:** Gjuha shqipe dhe letërsia,Qytetari, Historia, Biologjia, TIK-u. | |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Struktura e mësimit** | | **Koha në minuta** |
| **Hapi I. Parashikimi** | **Stuhi mendimesh** | **5 ‘** |
| **Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja** | **Di/Dua të di/Mësoj** | **30’** |
| **Hapi III. Përforcimi** | **Shkrim i lirë (punë në grupe)** | **10’** |

**Organizimi i orës së mësimit**

**Hapi I. Parashikimi: Stuhi mendimesh**

Shkruaj në tabelë temën mësimore: **Afrika Veriore dhe Azia Jugperëndimore, veçoritë fiziko-gjeografike**

Mësuesi përdor situatën e të nxënit në fillim të mësimit. Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartën 1 dhe 2. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për rajonin e Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore? Disa nga përgjigjet e nxënësve mësuesi i shkruan në tabelë.

**Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja: Di/Dua të di/Mësoj**

Udhëzohen nxënësit të vizatojnë skemën me tri kolona në fletoret e tyre. Më pas u caktohet detyra për të lexuar çështjet e temës:

**1.Tiparet kryesore të Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore**

**2. Nga shkretëtirat në Mesopotami**

Në përfundim të leximit të secilës çështje duhet të plotësohen kolonat përkatë si më poshtë:

* Në kolonën “Di” shkruhen informacionet kryesore të njohura;
* Në kolonën “Dua të di” shkruhen shkruhen pyetje ose kërkesa të shkurtra për njohuri shtesë;
* Në kolonën “Mësoj” shkruhen informacionet e reja që u fituan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DI** | **DUA TË DI** | **MËSOJ** |
| Ka dalje në Mesdhe. shkretëtira e Saharasë shtrihet në jug të Afrikës Veriore.  Këtu kanë lindur qytetërimet e hershme botërore dhe tre besimet kryesore fetare.  Në brigjet e Mesdheut klimë mesdhetare.  Rajoni është i varfër me burime të ujit të pijshëm. | -Sa e rëndësishme është pozita gjeografike e vendeve të rajonit?  -Cila është rëndësia historike e rajonit?  -Cilat janë veçoritë e relievit dhe të klimës së rajonit? | Hapja e kanalit të Suezit shkurtoi shumë distancat midis vendeve të Europës.  Rajoni emërtohet Bota e Thatë, Lindje e Mesme, Lindje e Afërt dhe Bota Islame.  Njësitë fiziko-gjeografike janë malet Atlas, Zagros, Taurus, shkretetira e Saharasë, Nefudi i Madh, Nefudi i Vogël, Rub El Ali, pllaja e Iranit, ultësira e Mesopotamisë.  Bota shtazore është shumë e pasur si: deve, gamilje etj.  Lumi Nili, Tigër , Eufrat, Amur Darja etj. Deti Kaspik, liqeni Aral. |

Pas përfundimit të plotësimit dhe leximit të çdo kolone, mësuesja u përgjigjet pyetjeve në kolonën “Dua të di” duke diskutuar me nxënësit për përgjigjet e sakta të tyre.

Përcaktojnë në hartë pozitën gjeografike të Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore dhe njësitë fiziko-gjeografike të saj.

Në rubrikën fjalë kyç. Shkruani nga një fjali ku të shpjegoni kuptimin e fjalës: gamile, deve, Egjipt, Mesopotani, Nili, Kaukaze, duna ranore, oaze.

**Hapi III. Përforcimi: Shkrim i lirë (punë në grupe)**

Mësuesi ndan klasën në dy grupe dhe secili grup do të zhvillojë detyrën si më poshtë.

Mësuesi shkruan në tabelë temat e shkrimit të lirë për secilin grup;

Grupi 1. Kanali i Suezit

Grupi 2. Oazi Ubari në Sahara

Lexohet detyra nga 3 nxënës nga secili grup.

**Vlerësimi:** Vlerësoj me notë 5 – 6 nxënës të cilët përgjigjen saktë, janë pjesëmarrës aktivë në orën e mësimit punojnë saktë dhe në mënyrë të pavarur në detyrën e dhënë në klasë.

**Detyra dhe punë e pavarur**

Në rubrikën kërkoni informacion. Për shkretëtirën e Saharasë. Shkruani një ese ″Si do të ishte jeta juaj në se do të jetonit jetonit?

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Gjeografi** | **Shkalla: IV** | **Klasa: 8--të** |
| **Tema mësimore: Veçoritë e popullimit të Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartat 1, 2 dhe fotot 1, 2. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për popullsinë e Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore? | |
| **Rezultatet e të nxënit:** në përfundim të temës mësimore nxënësi/ja:   * Përshkruan veçoritë e popullsisë së rajonit; * Evidenton problemet shoqërore që ka sjellë procesi i urbanizimit në qytetet kryesore të rajonit; * Dallon etnitë, gjuhët kryesore, besimet fetare në rajon; * Analizon marrëdhëniet midis besimeve fetare në këtë rajon. | | **Fjalët kyçe:** oaze, Nili, kurdë, islami, Jerusalem | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:** Teksti, dërrasa e zezë, shkumësa, foto, harta, laptop, disk video-projektor. | | **Lidhja me fushat e tjera ndërkurrikulare:** Qytetari, Historia, Biologjia, TIK-u. | |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Struktura e mësimit** | | **Koha në minuta** |
| **Hapi I. Parashikimi** | **Stuhi mendimesh** | **5 ‘** |
| **Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja** | **Lexim i orientuar, plotësim tabele** | **30’** |
| **Hapi III. Përforcimi** | **Teknika e pyetjeve** | **10’** |

**Organizimi i orës së mësimit**

**Hapi I. Parashikimi: Stuhi mendimesh**

Shkruaj në tabelë temën mësimore: **Veçoritë e popullimit të Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore**

Mësuesi përdor situatën e të nxënit në fillim të mësimit. Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartën 1, 2 dhe fotot 1, 2. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për popullsinë e Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore? Disa nga përgjigjet e nxënësve mësuesi i shkruan në tabelë.

**Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja: Lexim i orientuar, plotësim tabele**

Shkruaj në tabelë çështjet kryesore të mësimit, si më poshtë;

**1. Veçoritë e popullsisë së rajonit**

**2. Bashkëjetesë e vështirë kulturash dhe besimesh fetare**

**Lexim i orientuar**

Në vijim u shpjegoj nxënësve detyrën si më poshtë:

Nxënësit në mënyrë individuale do të lexojnë mësimin me titull “**Veçoritë e popullimit të Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore** ” Gjatë leximit të mësimit nxënësit plotësojnë tabelën si më poshtë;

**Plotësim tabele**

|  |  |
| --- | --- |
| **Veçoritë e popullsisë së rajonit** | **Bashkëjetesë e vështirë kulturash dhe besimesh fetare** |
| ″Ku ka ujë ka jetë″.  Shpërndarja e popullsisë është e pabarabartë.  Shtetet më të populluara të rajonit janë Turqia, Egjipti dhe Irani me mbi 65 milion banorë secila.  Ritmet e urbanizimit janë të larta.  Ka qytete të mbipopulluara si: Stambolli, Kajro, Teherani, Bagdati etj.  Qeveritë e disa shteteve po i përgjigjen kësaj situate duke marrë masa të ndryshme: p.sh. Irani ka ngritur shumë zyra qeveritare në qytetet e tjera për të pakësuar numrin e njerëzve që shkojnë drejt Teheranit. | Rajoni ka një numër të madh etnish dhe besimesh fetare.  Konfliktet midis tyre kanë qenë dhe vazhdojnë akoma.  Konflikti kurdë dhe turqve, palestinezëve dhe izraelitëve.  Grupin më të madh etnik e përbëjnë arabët, të cilët janë përhapur gjerësisht dhe në disa shtete kanë pushtetin në duar.  Berberët dhe Tuaregët bëjnë jetë endacake në Sahara.  Gjuha kryesore është arabishtja, dhe besimi kryesor është islam.  Këtu kanë lindur tre besime fetare: islam, krishterimi dhe judaizmi.  Jerusalemi konsiderohet si vend i shenjtë për të tre këto besime. |

**Hapi III. Përforcimi: Teknika e pyetjeve**

Mësuesi u drejton nxënësve pyetjet e mëposhtme;

1.Cilat janë veçoritë e popullsisë së rajonit?

2. Çfarë problemesh shoqërore ka sjellë procesi i urbanizimit në qytetet kryesore?

3. Cilat janë etnitë kryesore që jetojnë në këtë rajon?

4. Po besimet fetare kryesore?

5. Si janë marrëdhëniet midis tyre?

**Vlerësimi:** Vlerësoj me notë 5 – 6 nxënës të cilët përgjigjen saktë, janë pjesëmarrës aktivë në orën e mësimit punojnë saktë dhe në mënyrë të pavarur në detyrën e dhënë në klasë.

**Detyra dhe punë e pavarur**

Në rubrikën kërkoni informacion. Formuloni përfundimin tuaj: Gjuha e berberëve dhe tuaregëve, cila është?

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Gjeografi** | **Shkalla: IV** | **Klasa: 8--të** |
| **Tema mësimore: Zhvillimi ekonomik në Afrikën Veriore dhe Azinë Jugperëndimore** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartat 1, 2, foton 1 dhe grafikun 1. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për ekonominë e vendeve të Rajonit të Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore? | |
| **Rezultatet e të nxënit:** në përfundim të temës mësimore nxënësi/ja:   * Përshkruan pabarazinë e dukshme ekonomike rajonale, si edhe brenda shteteve; * Shpjegon pse Siria dhe Libia nuk po njohin rritje të zhvillimit ekonomik; * Analizon veprimtarinë e organizatave ekonomike që veprojnë në rajon. | | **Fjalët kyçe:** Arabia Saudite, Ari i Zi, Lidhja Arabe, OPEC | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:** Teksti, dërrasa e zezë, shkumësa, foto, harta, laptop, disk video-projektor. | | **Lidhja me fushat e tjera ndërkurrikulare:** Qytetari, Historia, Biologjia, TIK-u. | |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Struktura e mësimit** | | **Koha në minuta** |
| **Hapi I. Parashikimi** | **Stuhi mendimesh** | **5 ‘** |
| **Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja** | **Shpjegim i detajuar/Diskutim** | **30’** |
| **Hapi III. Përforcimi** | **Teknika e pyetjeve** | **10’** |

**Organizimi i orës së mësimit**

**Hapi I. Parashikimi: Stuhi mendimesh**

Shkruaj në tabelë temën mësimore: **Zhvillimi ekonomik në Afrikën Veriore dhe Azinë Jugperëndimore**

Mësuesi përdor situatën e të nxënit në fillim të mësimit. Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartat 1, 2, foton 1 dhe grafikun 1. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për ekonominë e vendeve të Rajonit të Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore? Disa nga përgjigjet e nxënësve mësuesi i shkruan në tabelë.

**Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja: Shpjegim i përparuar/Diskutim**

Nxënësit hapin librat në fq. 94—95.

Shkruaj në tabelë vetëm çështjet kryesore të mësimit, si dhe ndalem në shpjegimin e detajuar të secilës prej tyre si më poshtë;

**1.Tipare të zhvillimit ekonomik të Afrikës Veriore dhe Azia Jugperëndimore**

Rajoni është i pasur me burime natyrore, si dhe përmban 60 % të rezervave botërore të naftës.

Ekonomia në disa shtete nuk po njeh rritje, si rrjedhojë e rënies së çmimit të naftës dhe konflikteve.

Më të prekurat nga konfliktet kanë qenë Siria dhe Libia ku prodhimi i naftës ra me 40 % dhe u dëmtuan fushat naftëmbajtëse dhe infrastruktura për prodhimin e naftës.

Egjipti dhe Maroku kanë pasur rritje më të madhe ekonomike, por pritet që edhe shtete të tjera të vazhdojnë të kenë rritje deri në 3 % në vit.

**2. Ekonomia e varur nga ″Ari i Zi″**

Ekonomia e shumicës së vendeve të rajonit varet nga nxjerrja dhe përpunimi i naftës.

Prodhimi dhe eksportimi i naftës ka siguruar të ardhura të larta për disa vende, të cilat i kanë përdorur ato për të shtuar llojet e prodhimeve dhe investimet në industrinë tekstile, agroindustri dhe industrinë portuale.

Vendet me ekonomi të suksesshme cilësohen: Egjpiti, Turqia, Libani dhe Izraeli.

Egjipti ka industri, bujqësi dhe turizëm të zhvilluar.

Izraeli ka teknologji të lartë, PPB të lartë, bazë të fuqishme industriale dhe eksporte bujqësore fitimprurëse etj.

Libani është duke rindërtuar ekonominë e tij dhe Turqia ka shtuar shumëllojshmërinë e prodhimeve.

Organizatat kryesore që veprojnë në rajon janë Lidhja Arabe dhe OPEC.

**Nxënësit duke dëgjuar shpjegimin diskutojnë.**

Në vijim mësuesi pyet nxënësit nëse kanë paqartësi për njohuritë e reja që u transmetuan.

Është shumë e rëndësishme të evidentohen kuptimet e termave: Arabia Saudite, Ari i Zi, Lidhja Arabe, OPEC.

**Hapi III. Përforcimi: Teknika e pyetjeve**

Mësuesi u drejton nxënësve pyetjet e mëposhtme;

1.Pse në Afrikën Veriore dhe Azinë Jugperëndimore ka pabarazi të dukshme ekonomike rajonale si edhe brenda vetë shteteve?

2. Pse Siria dhe Libia nuk po njohin rritje të zhvillimit ekonomik?

3. Cila është veprimtaria e organizatave ekonomike që veprojnë në rajon?

**Vlerësimi:** Vlerësoj me notë 5 – 6 nxënës të cilët përgjigjen saktë, janë pjesëmarrës aktivë në orën e mësimit punojnë saktë dhe në mënyrë të pavarur në detyrën e dhënë në klasë.

**Detyra dhe punë e pavarur**

Në rubrikën kërkoni informacion. Për jetën ekonomike në Siri sot. Formuloni përfundimin tuaj në një paragraf.

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Gjeografi** | **Shkalla: IV** | **Klasa: 8--të** |
| **Tema mësimore: Veprimtari praktike: Rajoni i Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesi i fton nxënësit të të vëzhgojnë hartën e Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore. Më pas drejton pyetjen: Cila është rëndësia e rajonit të Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore? | |
| **Rezultatet e të nxënit:** në përfundim të temës mësimore nxënësi/ja:   * Plotëson hartën memece me emrat e vendeve që përbëjnë rajonin; * Analizon emërtimet e ndryshme për rajonin; * Identifikon vendet më të zhvilluara të rajonit. | | **Fjalët kyçe:** Rajoni i Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:** Teksti, fletorja e veprimtarive praktike gjeografi 8, dërrasa e zezë, shkumësa, harta e Rajonit të Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore, stilolasp, lapsa me ngjyra. | | **Lidhja me fushat e tjera ndërkurrikulare:** Matematika, Qytetaria, TIK-u. | |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Struktura e mësimit** | | **Koha në minuta** |
| **Hapi I. Parashikimi** | **Diskutim** | **5 ‘** |
| **Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja** | **Diskutim/Plotësim harte** | **25’** |
| **Hapi III. Përforcimi** | **Teknika e pyetjeve/ Mbajtje shënimesh/ Diskutim** | **15’** |

**Organizimi i orës së mësimit**

**Hapi I. Parashikimi: Diskutim**

Shkruaj në tabelë temën mësimore: **Veprimtari praktike:**  **Rajoni i Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore**

Mësuesi përdor situatën e të nxënit në fillim të mësimit. Mësuesi i fton nxënësit të të vëzhgojnë hartën e Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore. Më pas drejton pyetjen: Cila është rëndësia e rajonit të Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore? Disa nga përgjigjet e nxënësve mësuesi i shkruan në tabelë. Më pas diskutojnë për rajonin e Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore.

**Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja: Diskutim/Plotësim harte**

Mësuesi diskuton me nxënësit për mënyrën e zhvillimit të veprimtarisë.

Hapa për t’u ndjekur

1. Identifikoni vendet që përbëjnë rajonin.
2. Plotësoni hartën me emrat e tyre
3. Ngjyrosni me nga një ngjyrë secilin vend
4. Plotësoni hartën me nga një veçori kryesore të çdo vendi

**Hapi III. Përforcimi: Teknika e pyetjeve/Mbajtje shënimesh/ Diskutim**

Pasi është plotësuar harta nga nxënësit mësuesi drejton pyetjet e mëposhtme:

1.Shkruani nga një fjali ku të shpjegoni kuptimin e fjalës: Rajoni i Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore.

2. Analizoni emërtimet e ndryshme të rajonit.

Nxënësit mbajnë shënime përgjegjet e pyetjeve dhe më pas diskutohet me mësuesin për përgjigjet dhe paqartësitë që nxënësit kanë.

Paraqitet në klasë punimi i nxënësve për hartën që plotësuan.

**Vlerësimi:** Vlerësoj me notë 5 – 6 nxënës të cilët përgjigjen saktë, janë pjesëmarrës aktivë në orën e mësimit punojnë saktë dhe në mënyrë të pavarur në detyrën e dhënë në klasë.

**Dokumentimi**

Vendoseni, Hartën “Rajoni i Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore”, në “Portofolin e të nxënit me kompetenca”, lënda Gjeografi 8.

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Gjeografi** | **Shkalla: IV** | **Klasa: 8--të** |
| **Tema mësimore: Afrika Nënsahariane dhe veçoritë fiziko-gjeografike** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartat 1, 2 dhe foton 1. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për Afrikën Nënsahariane? | |
| **Rezultatet e të nxënit:** në përfundim të temës mësimore nxënësi/ja:   * Dallon veçoritë e Afrikës Nënsahariane si një rajon i veçantë gjeografik; * Përshkruan relievin dhe klimën e rajonit; * Evidenton disa nga bimët dhe kafshët që rriten në këtë rajon; * Tregon në hartë nënrajonet dhe njësitë fiziko-gjeografike të Afrikës Nënsahariane. | | **Fjalët kyçe:** Afrikën Nënsahariane, Greit Rift Vallej. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:** Teksti, dërrasa e zezë, shkumësa, foto, harta, laptop, disk video-projektor. | | **Lidhja me fushat e tjera ndërkurrikulare:** Gjuha shqipe dhe letërsia,Qytetari, Historia, Biologjia, TIK-u. | |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Struktura e mësimit** | | **Koha në minuta** |
| **Hapi I. Parashikimi** | **Stuhi mendimesh** | **5 ‘** |
| **Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja** | **Di/Dua të di/Mësoj** | **30’** |
| **Hapi III. Përforcimi** | **Shkrim i lirë (punë në grupe)** | **10’** |

**Organizimi i orës së mësimit**

**Hapi I. Parashikimi: Stuhi mendimesh**

Shkruaj në tabelë temën mësimore: **Afrika Nënsahariane dhe veçoritë fiziko-gjeografike**

Mësuesi përdor situatën e të nxënit në fillim të mësimit. Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartën 1, 2 dhe foton 1. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për Afrikën Nënsahariane? Disa nga përgjigjet e nxënësve mësuesi i shkruan në tabelë. Afrikën Nënsahariane, Greit Rift Vallej.

**Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja: Di/Dua të di/Mësoj**

Udhëzohen nxënësit të vizatojnë skemën me tri kolona në fletoret e tyre. Më pas u caktohet detyra për të lexuar çështjet e temës:

**1.Pozita gjeografike e Afrikës Nënsahariane**

**2. Format kryesore të relievit dhe kushtet natyrore**

Në përfundim të leximit të secilës çështje duhet të plotësohen kolonat përkatë si më poshtë:

* Në kolonën “Di” shkruhen informacionet kryesore të njohura;
* Në kolonën “Dua të di” shkruhen shkruhen pyetje ose kërkesa të shkurtra për njohuri shtesë;
* Në kolonën “Mësoj” shkruhen informacionet e reja që u fituan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DI** | **DUA TË DI** | **MËSOJ** |
| Rajoni ndahet nga Afrika Veriore nga shkretëtira e Saharasë në veri, në perëndim nga oqeani Atlantik, në lindje oqeani Indian,në jug nga Kepi i Shpresës së Mirë.  Vija bregdetare nuk është e përthyer, pasi ka pak gjiri dhe kepe.  Është kontinent i nxehtë.  Bimësia dhe bota e gjallë shumë e pasur. | -Cilat janë veçortë që përcaktojnë ndarjen e e Afrikës Nënsahariane nga Afrika Veriore?  -Çfarë është Greit Rift Vallej?  -Pse klima dhe bimësia e rajonit është e pasur dhe e larmishme?  -Cilat janë disa nga bimët dhe kafshët kryesore që rriten në këtë rajon? | Ndryshimi kryesor është ndikimi i krishterimit.  Sipërfaqja e rajonit është 24.6 milion km2.  Hapja e kanali të Suezit ndikoi në zvogëlimin e rolit strategjik të kepit jugor.  Njësitë fiziko-gjeografike janë: mali i Kilimanxharos, Kenias, Ruvenzori, Dragonit, shkretëtira e Abisinisë, Kalaharit, fusha e Kongos, Nigerit, Mozambikut etj.  Lumenjtë janë: Kongo, Niger, Zambez, Limpopo, Oranxhi etj..., por ka dhe ujëvara si ajo e Viktorias.  Liqenet janë: Viktoria, Malavi, Niasa, Tanganiga etj.  Klima e thatë, mesatare dhe tropikale. |

Pas përfundimit të plotësimit dhe leximit të çdo kolone, mësuesja u përgjigjet pyetjeve në kolonën “Dua të di” duke diskutuar me nxënësit për përgjigjet e sakta të tyre.

Përcaktojnë në hartë pozitën gjeografike të Afrikës Nënsahariane dhe njësitë fiziko-gjeografikë të saj.

Në rubrikën fjalë kyç. Shkruani nga një fjali ku të shpjegoni kuptimin e fjalës: Afrikën Nënsahariane, Greit Rift Vallej.

**Hapi III. Përforcimi: Shkrim i lirë (punë në grupe)**

Mësuesi ndan klasën në dy grupe dhe secili grup do të zhvillojë detyrën si më poshtë.

Mësuesi shkruan në tabelë temat e shkrimit të lirë për secilin grup;

Grupi 1. Kepi i Shpresës së Mirë

Grupi 2. Ujëvara Viktoria

Lexohet detyra nga 3 nxënës nga secili grup.

**Vlerësimi:** Vlerësoj me notë 5 – 6 nxënës të cilët përgjigjen saktë, janë pjesëmarrës aktivë në orën e mësimit punojnë saktë dhe në mënyrë të pavarur në detyrën e dhënë në klasë.

**Detyra dhe punë e pavarur**

Në rubrikën mendoni në mënyrë kritike. Pse turistët e vizitojnë Afrikën Nënsahariane?

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Gjeografi** | **Shkalla: IV** | **Klasa: 8--të** |
| **Tema mësimore: Veçoritë e popullimit, kulturës dhe zhvillimit ekonomik të Afrikës Nënsahariane** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartat 1, 2 dhe grafikun 1. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për popullsinë dhe ekonominë e vendeve afrikane? | |
| **Rezultatet e të nxënit:** në përfundim të temës mësimore nxënësi/ja:   * Shpjegon nivelin e ulët të urbanizimit në Rajonin e Afrikës Nënsahariane; * Përshkruan trashëgiminë kulturore dhe shpirtërore të Rajonit të Afrikës Nënsahariane; * Analizon ecurinë demografike të popullsisë së Rajonit; * Shpjegon nivelin e ulët të zhvillimit ekonomik dhe pse rajoni është i pasur me burime natyrore. | | **Fjalët kyçe:** niveli i urbanizimit, vende në zhvillim | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:** Teksti, dërrasa e zezë, shkumësa, foto, harta, laptop, disk video-projektor. | | **Lidhja me fushat e tjera ndërkurrikulare:** Qytetari, Historia, Biologjia, TIK-u. | |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Struktura e mësimit** | | **Koha në minuta** |
| **Hapi I. Parashikimi** | **Stuhi mendimesh** | **5 ‘** |
| **Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja** | **Lexim i orientuar, plotësim tabele** | **30’** |
| **Hapi III. Përforcimi** | **Teknika e pyetjeve** | **10’** |

**Organizimi i orës së mësimit**

**Hapi I. Parashikimi: Stuhi mendimesh**

Shkruaj në tabelë temën mësimore: **Veçoritë e popullimit, kulturës dhe zhvillimit ekonomik të Afrikës Nënsahariane**

Mësuesi përdor situatën e të nxënit në fillim të mësimit. Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartën 1, 2 dhe grafikun 1. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për popullsinë dhe ekonominë e vendeve afrikane? Disa nga përgjigjet e nxënësve mësuesi i shkruan në tabelë.

**Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja: Lexim i orientuar, plotësim tabele**

Shkruaj në tabelë çështjet kryesore të mësimit, si më poshtë;

**1. Veçoritë e popullimit dhe kulturës**

**2. Kontinent ″i pasur″, po ″i varfër″**

**Lexim i orientuar**

Në vijim u shpjegoj nxënësve detyrën si më poshtë:

Nxënësit në mënyrë individuale do të lexojnë mësimin me titull “ **Veçoritë e popullimit, kulturës dhe zhvillimit ekonomik të Afrikës Nënsahariane** ” Gjatë leximit të mësimit nxënësit plotësojnë tabelën si më poshtë;

**Plotësim tabele**

|  |  |
| --- | --- |
| **Veçoritë e popullimit dhe kulturës** | **Kontinent ″i pasur″, po ″i varfër″** |
| Shkencëtarët besojnë se raca njerëzore i ka fillesat e saj në në Afrikë.  Afrika ka kaluar disa valë pushtimesh prej europianëve të parë që arritën në vitet 1400, të cilët filluan të shfrytëzonin pasuritë natyrore dhe njerëzore të saj.  Popullsia e Rajonit ka ritmet më të shpejta të rritjes në botë.  Niveli i urbanizimit është më i ulti në botë (32.8 %).  Popullsia shumë e varfër, jetëgjatësia rreth 52 vjeç.  Afrika Nënsahariane ka trashëgimi të pasur kulturore dhe shpirtërore, me gjuhë të panumërta të fiseve vendase dhe gjuhët zyrtare të ish kolonizatorëve.  Besimi fetar është i krishterë, mysliman dhe besimet vendase praktikohen në bazë të riteve dhe miteve të kohës parakoloniale. | Rajoni është i pasur me burime natyrore si: bakër, hekur, magnez, zink, por zotëron dhe 50 % të rezervave të arit dhe sasi të mëdha uraniumi dhe diamanti.  Pavarësisht burimeve është një nga rajonet më të varfëra me ritme të ngadalta të rritjes ekonomike.  Ajo hyn në grupin e vendeve në zhvillim që furnizojnë vendet qendrore me lëndë të parë, ushqime dhe fuqi të lirë punëtore.  Zhvillimi ekonomik nuk është në nivelet e pasurive që Afrika zotëron.  Periudha e gjatë e kolonizimit dhe paaftësia për të udhëhequr shtetet pas pavarësisë kanë ndikuar në gjendjen aktuale të tyre.  Problem mbetet ekzistenca e sektorëve të ekonomisë që nuk paguajnë taksa.  Shteti më i zhvilluar është Republika e Afrikës së Jugut, e cila njihet si një model dhe shpresë e mirë për të gjithë shtetet e tjera të rajonit. |

**Hapi III. Përforcimi: Teknika e pyetjeve**

Mësuesi u drejton nxënësve pyetjet e mëposhtme;

1.Pse niveli i urbanizimit në Afrikën Nënsahariane është më i ulti në botë?

2. Cila është trashëgimia kulturore dhe shpirtërore e Afrikës Nënsahariane?

3. Pse në Afrikë bëhen përpjekje për uljen e nivelit të lindshmërisë?

4. Pse Afrika është kontinenti ″i pasur″, por ″i varfër″?

5. Pse zhvillimi ekonomik i rajonit nuk është në nivelet e pasurive që ajo zotëron?

**Vlerësimi:** Vlerësoj me notë 5 – 6 nxënës të cilët përgjigjen saktë, janë pjesëmarrës aktivë në orën e mësimit punojnë saktë dhe në mënyrë të pavarur në detyrën e dhënë në klasë.

**Detyra dhe punë e pavarur**

Në rubrikën kërkoni informacion. Lidheni me historinë. ″Rajoni i Afrikës Nënsahariane ka qenë shtëpia e mijëra fiseve e popujve me kultura, gjuhë dhe besime të ndryshme″. Përmendni dy prej tyre.

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Gjeografi** | **Shkalla: IV** | **Klasa: 8--të** |
| **Tema mësimore: Azia Lindore, veçoritë fiziko-gjeografike** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartat 1, 2 dhe foton 1. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për Azisë Lindore? | |
| **Rezultatet e të nxënit:** në përfundim të temës mësimore nxënësi/ja:   * Dallon veçoritë e Azisë Lindore si një rajon i veçantë gjeografik; * Përshkruan relievin dhe klimën e rajonit; * Tregon në hartë nënrajonet dhe njësitë fiziko-gjeografike të Azisë Lindore. | | **Fjalët kyçe:** Lindja e Largët, Himalaje, Gobi, ariu panda. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:** Teksti, fletorja e punës, dërrasa e zezë, shkumësa, foto, harta, laptop, disk video-projektor. | | **Lidhja me fushat e tjera ndërkurrikulare:** Gjuha shqipe dhe letërsia,Qytetari, Historia, Biologjia, TIK-u. | |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Struktura e mësimit** | | **Koha në minuta** |
| **Hapi I. Parashikimi** | **Stuhi mendimesh** | **5 ‘** |
| **Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja** | **Di/Dua të di/Mësoj** | **30’** |
| **Hapi III. Përforcimi** | **Shkrim i lirë (punë në grupe)** | **10’** |

**Organizimi i orës së mësimit**

**Hapi I. Parashikimi: Stuhi mendimesh**

Shkruaj në tabelë temën mësimore: **Azia Lindore, veçoritë fiziko-gjeografike**

Mësuesi përdor situatën e të nxënit në fillim të mësimit. Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartën 1, 2 dhe foton 1. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për Azisë Lindore? Disa nga përgjigjet e nxënësve mësuesi i shkruan në tabelë.

**Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja: Di/Dua të di/Mësoj**

Udhëzohen nxënësit të vizatojnë skemën me tri kolona në fletoret e tyre. Më pas u caktohet detyra për të lexuar çështjet e temës:

**1.Tiparet dalluese të rajonit të Azisë Lindore**

**2. Format kryesore të relievit dhe kushtet natyrore**

Në përfundim të leximit të secilës çështje duhet të plotësohen k olonat përkatë si më poshtë:

* Në kolonën “Di” shkruhen informacionet kryesore të njohura;
* Në kolonën “Dua të di” shkruhen shkruhen pyetje ose kërkesa të shkurtra për njohuri shtesë;
* Në kolonën “Mësoj” shkruhen informacionet e reja që u fituan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DI** | **DUA TË DI** | **MËSOJ** |
| Azia lindore shtrihet në ektremin lindor të kontinentit.  Përbëhet nga ishuj dhe gadishuj të shumtë.  Ariu Panda është kafsha më e njohur që rritet në Kinë. | -Pse pozita gjeografike e rajonit nuk është e favorshme?  -Cilat janë veçoritë e formave kryesore të relievit dhe të kushteve natyrore?  Pse jeta në Mongolinë Jugore dhe Kinën Qendërveriore është e vështirë?  Pse klima e rajonit është ndër më të ashprat në botë? | Përfshin shtetet Kinë, Mongoli, Kore e Veriut, Kore e Jugut, Japoni dhe Tajvan.  Japonia përbahet nga 4 ishuj të mëdhenj (Honsju, Hokaido, Sikoku dhe Kjusju), por dhe shumë të vegjël.  Gadishulli më i madh është ai i Koresë.  Rajoni quhet dhe Lindje e Largët.  Zhvillimet teknologjike kanë rritur intesitetin e lëvizjes së mallrave dhe njerëzve.  Njësitë fiziko-gjeografike janë: fusha e Kinës Veriore, fusha e Kinës Verilindore, rrafshnalta e Tibetit, malet Tian Shan, Alltai, Kun Lun, shkretëtira e Gobit etj.  Lumenjtë janë: Jance, Huanhe, Tone, Shinano, Han.  Klima subtropikale, shkretinore, mesatare kontinentale.  Bimësia shkretinore dhe pyjet gjethegjerë. |

Pas përfundimit të plotësimit dhe leximit të çdo kolone, mësuesja u përgjigjet pyetjeve në kolonën “Dua të di” duke diskutuar me nxënësit për përgjigjet e sakta të tyre.

Përcaktojnë në hartë pozitën gjeografike të Azisë Lindore, njësitë fiziko-gjeografikë dhe rajonet klimatike të saj.

Në rubrikën fjalë kyç. Shkruani nga një fjali ku të shpjegoni kuptimin e fjalës: Lindja e Largët, Himalaje, Gobi, ariu panda.

**Hapi III. Përforcimi: Shkrim i lirë (punë në grupe)**

Mësuesi ndan klasënnë dy grupe dhe secili grup do të zhvillojë detyrën si më poshtë.

Mësuesi shkruan në tabelë temat e shkrimit të lirë për secilin grup;

Grupi 1. Ariu Panda

Grupi 2. Shkretëtira e Gobit

Lexohet detyra nga 3 nxënës nga secili grup.

**Vlerësimi:** Vlerësoj me notë 5 – 6 nxënës të cilët përgjigjen saktë, janë pjesëmarrës aktivë në orën e mësimit punojnë saktë dhe në mënyrë të pavarur në detyrën e dhënë në klasë.

**Detyra dhe punë e pavarur**

Në rubrikën mendoni në mënyrë kritike. Pse rajoni është i preferuar për investime nga kompanitë e mëdha.

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Gjeografi** | **Shkalla: IV** | **Klasa: 8--të** |
| **Tema mësimore: Veçoritë e popullimit, kulturës dhe zhvillimit ekonomik të rajonit të Azisë Lindore** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartat 1 , 2 dhe fotot 1, 2. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për popullsinë dhe zhvillimin ekonomik të Rajonit të Azisë Lindore? | |
| **Rezultatet e të nxënit:** në përfundim të temës mësimore nxënësi/ja:   * Përshkruan tiparet e e popullsisë së Rajonit të Azisë Lindore; * Shpjegon grupet etnike dhe fetare të rajonit; * Evidenton rajonet kryesore ekonomike në Rajonin e Azisë Lindore; * Analizon veçoritë e zhvillimit ekonomik të Rajonit të Azisë Lindore. | | **Fjalët kyçe:** Kinë, Japoni, konfucianizmi, budizmi, Shangai | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:** Teksti, dërrasa e zezë, shkumësa, foto, harta, laptop, disk video-projektor. | | **Lidhja me fushat e tjera ndërkurrikulare:** Qytetari, Historia, Biologjia, TIK-u. | |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Struktura e mësimit** | | **Koha në minuta** |
| **Hapi I. Parashikimi** | **Stuhi mendimesh** | **5 ‘** |
| **Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja** | **Lexim i orientuar, plotësim tabele** | **30’** |
| **Hapi III. Përforcimi** | **Teknika e pyetjeve** | **10’** |

**Organizimi i orës së mësimit**

**Hapi I. Parashikimi: Stuhi mendimesh**

Shkruaj në tabelë temën mësimore: **Veçoritë e popullimit, kulturës dhe zhvillimit ekonomik të rajonit të Azisë Lindore**

Mësuesi përdor situatën e të nxënit në fillim të mësimit. Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartat 1 , 2 dhe fotot 1, 2. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për popullsinë dhe zhvillimin ekonomik të Rajonit të Azisë Lindore? Disa nga përgjigjet e nxënësve mësuesi i shkruan në tabelë.

**Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja: Lexim i orientuar, plotësim tabele**

Shkruaj në tabelë çështjet kryesore të mësimit, si më poshtë;

**1. Karakteristikat e popullsisë së rajonit të Azisë Lindore**

**2. Burimet natyrore dhe zhvillimi ekonomik**

**Lexim i orientuar**

Në vijim u shpjegoj nxënësve detyrën si më poshtë:

Nxënësit në mënyrë individuale do të lexojnë mësimin me titull “**Veçoritë e popullimit, kulturës dhe zhvillimit ekonomik të rajonit të Azisë Lindore** ” Gjatë leximit të mësimit nxënësit plotësojnë tabelën si më poshtë;

**Plotësim tabele**

|  |  |
| --- | --- |
| **Karakteristikat e popullsisë së rajonit** | **Burimet natyrore dhe zhvillimi ekonomik** |
| Azia Lindore përmban rreth 25 % të popullsisë botërore.  Rreth 90 % e popullsisë prej 1.3 miliard të Kinës është përqëndruar në një hapësirë fare të vogël të saj.  Migrimi i brendshëm nga zonat rurale, malore dhe shkretinore drejt qyteteve në zonat bregdetare ka disa dekada që ndodh në këtë rajon.  Mbipopullimi i qyteteve është një problem shqetësues, si dhe rritja e popullsisë është e lartë dhe shpesh janë ndjekur politika për uljen e numrit në familje, por Kina ka përsëri ka rritje të popullsisë.  Shumica e shteteve janë etnikisht homogjene, ndërsa grupet kryesore etnike janë: kinezët, japonezët, mongolët, koreanët.  Gjuhët kryesore që fliten janë: kinezçja, tibetiançja, japonisht, koreane, mongoliane, uygur etj.  Besimet fetare kryesore janë konfucianizmi, budizmi, shintoizmi dhe shumë pak krishterimi. | Shumica e vendeve të rajonit kanë ekonomi tregu, përveç Koresë së Veriut që ka ekonomi plotësisht të kontrolluar nga shteti, ndërsa Kina dhe Tibeti kanë përshtatur ekonomi të përzierë.  Japonia, pavarësisht e varfër në burime natyrore, renditet ndër vendet me zhvillim më të lartë ekonomik dhe sidomos për industrinë e teknologjisë së lartë. Ajo është ndër prodhuesit kryesor të makinave, kompjuterave, mjeteve të telekomunikacionit dhe është kthyer në fuqi ekonomike botërore.  Korea e Jugut kaloi shumë shpejt nga një vend bujqësor në industrial të zhvilluar.  Korea e Veriut ka investuar në prodhimin e makinerive, kimikate dhe armatime.  Kina ka shfrytëzuar fuqinë e lirë punëtore dhe burimet e shumta natyrore, që konkuron shumë vende të botës me prodhimet dhe eksportet e saj. |

**Hapi III. Përforcimi: Teknika e pyetjeve**

Mësuesi u drejton nxënësve pyetjet e mëposhtme;

1.Cilat janë karakteristikat e popullsisë së rajonit të Azisë Lindore?

2. Cilat janë grupet kryesore etnike të rajonit?

3. Cilat janë rajonet kryesore ekonomike në Japoni?

4. Cilat janë karakteristikat e zhvillimit ekonomik të rajonit të Azisë Lindore?

**Vlerësimi:** Vlerësoj me notë 5 – 6 nxënës të cilët përgjigjen saktë, janë pjesëmarrës aktivë në orën e mësimit punojnë saktë dhe në mënyrë të pavarur në detyrën e dhënë në klasë.

**Detyra dhe punë e pavarur**

Në rubrikën mendoni në mënyrë kritike. Formuloni opinionin tuaj. Japonia pavarësisht se është e varfër në burime natyrore, renditet ndër vendet me zhvillim më të lartë ekonomik. Pse?

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Gjeografi** | **Shkalla: IV** | **Klasa: 8--të** |
| **Tema mësimore: Veprimtari praktike: Rajoni i Azisë Lindore** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesi i fton nxënësit të të vëzhgojnë hartën e Azisë. Më pas drejton pyetjen: Cila është rëndësia e rajonit të Azisë Lindore? | |
| **Rezultatet e të nxënit:** në përfundim të temës mësimore nxënësi/ja:   * Plotëson hartën memece me emrat e vendeve që përbëjnë rajonin; * Përshkruan veçoritë e Rajonit të Azisë Lindore; * Identifikon vendet më të zhvilluara të rajonit. | | **Fjalët kyçe:** Rajoni i Azisë Lindore. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:** Teksti, fletorja e veprimtarive praktike gjeografi 8, dërrasa e zezë, shkumësa, harta e Azisë dhe Harta e Rajonit të Azisë Lindore , stilolasp, lapsa me ngjyra. | | **Lidhja me fushat e tjera ndërkurrikulare:** Matematika, Qytetaria, TIK-u. | |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Struktura e mësimit** | | **Koha në minuta** |
| **Hapi I. Parashikimi** | **Diskutim** | **5 ‘** |
| **Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja** | **Diskutim/Plotësim harte** | **25’** |
| **Hapi III. Përforcimi** | **Teknika e pyetjeve/ Mbajtje shënimesh/ Diskutim** | **15’** |

**Organizimi i orës së mësimit**

**Hapi I. Parashikimi: Diskutim**

Shkruaj në tabelë temën mësimore: **Veprimtari praktike: Rajoni i Azisë Lindore**

Mësuesi përdor situatën e të nxënit në fillim të mësimit. Mësuesi i fton nxënësit të të vëzhgojnë hartën e Azisë. Më pas drejton pyetjen: Cila është rëndësia e rajonit të Azisë Lindore ? Disa nga përgjigjet e nxënësve mësuesi i shkruan në tabelë. Më pas diskutojnë për rajonin e Azisë Lindore.

**Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja: Diskutim/Plotësim harte**

Mësuesi diskuton me nxënësit për mënyrën e zhvillimit të veprimtarisë.

Hapa për t’u ndjekur

1. Identifikoni Rajonin e Azisë Lindore
2. Plotësoni hartën me emrat e vendeve që përbëjnë rajonin.
3. Ngjyrosni me nga një ngjyrë secilin vend
4. Plotësoni hartën me nga një veçori kryesore të çdo vendi

**Hapi III. Përforcimi: Teknika e pyetjeve/Mbajtje shënimesh/ Diskutim**

Pasi është plotësuar harta nga nxënësit mësuesi drejton pyetjet e mëposhtme:

1.Shkruani nga një fjali ku të shpjegoni kuptimin e fjalës: Rajoni i Azisë Lindore.

2. Cilat janë veçoritë kryesore të vendeve të Rajonit të Azisë Lindore?

Nxënësit mbajnë shënime përgjegjet e pyetjeve dhe më pas diskutohet me mësuesin për përgjigjet dhe paqartësitë që nxënësit kanë.

Paraqitet në klasë punimi i nxënësve për hartën që plotësuan.

**Vlerësimi:** Vlerësoj me notë 5 – 6 nxënës të cilët përgjigjen saktë, janë pjesëmarrës aktivë në orën e mësimit punojnë saktë dhe në mënyrë të pavarur në detyrën e dhënë në klasë.

**Dokumentimi**

Vendoseni, Hartën “Rajoni i Azisë Lindore”, në “Portofolin e të nxënit me kompetenca”, lënda Gjeografi 8.

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Gjeografi** | **Shkalla: IV** | **Klasa: 8--të** |
| **Tema mësimore: Projekt: Shtetet më të industrializuara të Botës**  Ora e tretë e projektit, me temë: Prezantimi dhe vlerësimi me notë i projektit | | **Situata e të nxënit:** Nxënësit e dinë se ç’është projekti. Diskutim me nxënësit për komunikimin e përfundimeve të projektit. | |
| **Rezultatet e të nxënit:** në përfundim të temës mësimore nxënësi/ja:   * Organizon informacionin e marrë; * Realizon përmbledhjen e projektit; * Vlerëson realizimin e detyrave të projektit për anëtarët e grupit; * Analizon realizimin e plotë të projektit për parë, të dytë, të tretë dhe të katërt. | | **Fjalët kyç:** Projekt kurrikular, rezultate të nxëni gjatë projektit, burime informacioni, grup pune, mjedis pune. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:** Teksti, Interneti, Literaturë gjeografike, disk, usb, laptop, video-projektor, postera, etj. | | **Lidhja me fushat e tjera ndërkurrikulare:** Matematika**,** Qytetari, Historia, TIK-u. | |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Struktura e mësimit** | | **Koha** |
| **Hapi I. Parashikimi** | **Bashkëbisedim** | **5 ‘** |
| **Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja** | **Vëzhgim i detajuar/ Punë në grupe** | **10’** |
| **Hapi III. Përforcimi** | **Prezantim/ Diskutim/ Komunikim i përfundimeve / Mbajtje shënimesh** | **30’** |

**Organizimi i orës së mësimit**

**Hapi I. Parashikimi: Bashkëbisedim**

Nxënësit e grupit të parë, të dytë, të tretë dhe të katërt, raportojnë te mësuesi përfundimet e punës së projektit dhe nëse kanë paqartësi për mënyrën e paraqitjes përfundimtare të projektit.

**Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja: Vëzhgim i detajuar /Punë në grupe**

Klasa është ndarë në 8 grupe, ku secili grup ka temën e miniprojektit si më poshtë.

Grupi 1. Francë

Grupi 2. Gjermani

Grupi 3. Itali

Grupi 4. Britani e Madhe

Grupi 5. Rusi

Grupi 6. Japoni

Grupi 7. SHBA

Grupi 8. Kanada

Nxënësit e grupit të parë, të dytë, të tretë dhe të katërt bëhen gati për prezantimin e projektit.

**Hapi III. Përforcimi: Prezantim/ Komunikim i përfundimeve/Diskutim/ Mbajtje shënimesh**

Secili grup prezanton projektin me video-projektor/poster/ese

Grupi 1. Francë

Grupi 2. Gjermani

Grupi 3. Itali

Grupi 4. Britani e Madhe

Komunikon përfundimet e projektit.

Diskutim me të gjithë klasën për përfundimet e projektit.

Nxënësit mbajnë shënime përfundimet si dhe paqartësitë që kanë.

Nxënësit drejtojnë pyetje nxënësve grupit parë, të dytë, të tretë dhe të katërt që janë pjesë e projektit si dhe mësuesit nëse kanë paqartësi.

**Vlerësimi:** Vlerësim për nxënësit ë grupit parë, të dytë, të tretë dhe të katërt realizimin dhe prezantimin final të projektit.

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Gjeografi** | **Shkalla: IV** | **Klasa: 8--të** |
| **Tema mësimore: Projekt: Shtetet më të industrializuara të Botës**  Ora e katërt e projektit, me temë Prezantimi dhe vlerësimi me notë i projektit | | **Situata e të nxënit:** Nxënësit e dinë se ç’është projekti. Diskutim me nxënësit për komunikimin e përfundimeve të projektit. | |
| **Rezultatet e të nxënit:** në përfundim të temës mësimore nxënësi/ja:   * Organizon informacionin e marrë; * Realizon përmbledhjen e projektit; * Vlerëson realizimin e detyrave të projektit për naëtarët e grupit; * Analizon realizimin e plotë të projektit për grupin e pestë, të gjashtë, të shtatë dhe të tetë. | | **Fjalët kyç:** Projekt kurrikular, rezultate të nxëni gjatë projektit, burime informacioni, grup pune, mjedis pune. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:** Teksti, Interneti, Literaturë gjeografike, disk, usb, laptop, video-projektor, postera, etj. | | **Lidhja me fushat e tjera ndërkurrikulare:** Matematika**,** Qytetari, Historia, TIK-u. | |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Struktura e mësimit** | | **Koha** |
| **Hapi I. Parashikimi** | **Bashkëbisedim** | **5 ‘** |
| **Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja** | **Vëzhgim i detajuar/ Punë në grupe** | **10’** |
| **Hapi III. Përforcimi** | **Prezantim/ Diskutim/ Komunikim i përfundimeve / Mbajtje shënimesh** | **30’** |

**Organizimi i orës së mësimit**

**Hapi I. Parashikimi: Bashkëbisedim**

Nxënësit e grupit të pestë, të gjashtë, të shtatë dhe të tetë, raportojnë te mësuesi përfundimet e punës së projektit dhe nëse kanë paqartësi për mënyrën e paraqitjes përfundimtare të projektit.

**Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja: Vëzhgim i detajuar /Punë në grupe**

Klasa është ndarë në 8 grupe, ku secili grup ka temën e miniprojektit si më poshtë.

Grupi 1. Francë

Grupi 2. Gjermani

Grupi 3. Itali

Grupi 4. Britani e Madhe

Grupi 5. Rusi

Grupi 6. Japoni

Grupi 7. SHBA

Grupi 8. Kanada

Nxënësit e grupit të pestë, të gjashtë, të shtatë dhe të tetë bëhen gati për prezantimin e projektit.

Grupi i parë, i dytë, i tretë dhe i katërt e ka prezantuar projektin në orën e tretë të zhvillimit të tij.

**Hapi III. Përforcimi: Prezantim/ Komunikim i përfundimeve/Diskutim/ Mbajtje shënimesh**

Secili grup prezanton projektin me video-projektor/poster

Grupi 5. Rusi

Grupi 6. Japoni

Grupi 7. SHBA

Grupi 8. Kanada

Komunikon përfundimet e projektit.

Diskutim me të gjithë klasën për përfundimet e projektit.

Nxënësit mbajnë shënime përfundimet si dhe paqartësitë që kanë.

Nxënësit drejtojnë pyetje nxënësve grupit të pestë, të gjashtë, të shtatë dhe të tetë që janë pjesë e projektit si dhe mësuesit nëse kanë paqartësi.

**Vlerësimi:** Vlerësim për nxënësit e grupit të pestë, të gjashtë, të shtatë dhe të tetë për realizimin dhe prezantimin final të projektit.

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Gjeografi** | **Shkalla: IV** | **Klasa: 8--të** |
| **Tema mësimore: Azia Juglindore, veçoritë fiziko-gjeografike** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartat 1, 2, 3 dhe fotot 1, 2, 3. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për rajonin e Azisë Juglindore? | |
| **Rezultatet e të nxënit:** në përfundim të temës mësimore nxënësi/ja:   * Dallon veçoritë e Azisë Juglindore si një rajon i veçantë gjeografik; * Përshkruan relievin dhe klimën e rajonit; * Evidenton disa bimë dhe kafshë që rriten në këtë rajon; * Tregon në hartë nënrajonet dhe njësitë fiziko-gjeografike të Azisë Juglindore. | | **Fjalët kyçe:** Azia Juglindore, Indokina, bima Raflesia Arnoldi. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:** Teksti, dërrasa e zezë, shkumësa, foto, harta, laptop, disk video-projektor. | | **Lidhja me fushat e tjera ndërkurrikulare:** Gjuha shqipe dhe letërsia,Qytetari, Historia, Biologjia, TIK-u. | |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Struktura e mësimit** | | **Koha në minuta** |
| **Hapi I. Parashikimi** | **Stuhi mendimesh** | **5 ‘** |
| **Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja** | **Di/Dua të di/Mësoj** | **30’** |
| **Hapi III. Përforcimi** | **Shkrim i lirë (punë në grupe)** | **10’** |

**Organizimi i orës së mësimit**

**Hapi I. Parashikimi: Stuhi mendimesh**

Shkruaj në tabelë temën mësimore: **Azia Juglindore, veçoritë fiziko-gjeografike**

Mësuesi përdor situatën e të nxënit në fillim të mësimit. Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartat 1, 2, 3 dhe fotot 1, 2, 3. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për rajonin e Azisë Juglindore? Disa nga përgjigjet e nxënësve mësuesi i shkruan në tabelë.

**Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja: Di/Dua të di/Mësoj**

Udhëzohen nxënësit të vizatojnë skemën me tri kolona në fletoret e tyre. Më pas u caktohet detyra për të lexuar çështjet e temës:

**1.Pozita gjeografike dhe rëndësia e Rajonit të Azisë Juglindore**

**2. Rajonet fiziko-gjeografike dhe kushtet natyrore të Azisë Juglindore**

Në përfundim të leximit të secilës çështje duhet të plotësohen kolonat përkatë si më poshtë:

* Në kolonën “Di” shkruhen informacionet kryesore të njohura;
* Në kolonën “Dua të di” shkruhen shkruhen pyetje ose kërkesa të shkurtra për njohuri shtesë;
* Në kolonën “Mësoj” shkruhen informacionet e reja që u fituan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DI** | **DUA TË DI** | **MËSOJ** |
| Rajoni shtrihet në jug të Kinës. Pjesa kontinentale përbëhet nga 2 gadishuj i Indokinës ku ndodhen shtetet Mianmar, Laos, Kamboxhia, Vietnam; dhe i Malajzisë ku ndodhet shteti i Malajzisë, si dhe shtetet ishullore Indonezi dhe Filipine.  Është rajon me aktivitet sizmik dhe vulkanik të lartë.  Tërmeti më i fortë ka qenë në Krakatau. | -Ku qëndron rëndësia e pozitës gjeografike të rajonit?  -Cilat janë veçoritë e formave të relievit?  -Cilat janë veçoritë e florës dhe faunës? | Indokina është emërtim gjeografik, e përdorur në fillim të shek XIX, për të identifikuar pjesën kontinentale të rajonit që njihet si Azia Juglindore.  Njësitë fiziko-gjeografike: malet e Indokinës krijojnë tre vargje malorë (Anam Kordiliera, Bilauktaung, Arakan Joma.  Ishujt njihen dhe me emrin Unaza e Zjarrtë e Paqësorit.  Lumenjtë janë: Iravadi, Mekongu, Çao Pryh, lumi i Kuq etj.  Klima tropikale, subtropikale, bregdetare dhe malore në kufi me Kinën.  Flora dhe fauna është ekzotike dhe e shumëllojshme. |

Pas përfundimit të plotësimit dhe leximit të çdo kolone, mësuesja u përgjigjet pyetjeve në kolonën “Dua të di” duke diskutuar me nxënësit për përgjigjet e sakta të tyre.

Përcaktojnë në hartë pozitën gjeografike të Azisë Juglindore dhe njësitë fiziko-gjeografikë të saj.

Në rubrikën fjalë kyç. Shkruani nga një fjali ku të shpjegoni kuptimin e fjalës: Azia Juglindore, Indokina, bima Raflesia Arnoldi.

**Hapi III. Përforcimi: Shkrim i lirë (punë në grupe)**

Mësuesi ndan klasën në dy grupe dhe secili grup do të zhvillojë detyrën si më poshtë.

Mësuesi shkruan në tabelë temat e shkrimit të lirë për secilin grup;

Grupi 1. Vullkani Krakatau

Grupi 2. Bima Raflesia Arnoldi.

Lexohet detyra nga 3 nxënës nga secili grup.

**Vlerësimi:** Vlerësoj me notë 5 – 6 nxënës të cilët përgjigjen saktë, janë pjesëmarrës aktivë në orën e mësimit punojnë saktë dhe në mënyrë të pavarur në detyrën e dhënë në klasë.

**Detyra dhe punë e pavarur**

Në rubrikën mendoni në mënyrë kritike. Formuloni përfundimin tuaj. Çfarë ju duket interesante në Rajonin e Azisë Juglindore?

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Gjeografi** | **Shkalla: IV** | **Klasa: 8--të** |
| **Tema mësimore: Veçoritë e popullimit, kulturës dhe zhvillimit ekonomik të rajonit të Azisë Juglindore** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartat 1, 2, 3 dhe fotot 1, 2, 3. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për popullsinë dhe zhvillimin ekonomik të Rajonit të Azisë Juglindore? | |
| **Rezultatet e të nxënit:** në përfundim të temës mësimore nxënësi/ja:   * Përshkruan tiparet e e popullsisë së Rajonit të Azisë Juglindore; * Shpjegon grupet etnike dhe fetare të rajonit; * Evidenton rajonet kryesore ekonomike në Rajonin e Azisë Juglindore; * Analizon veçoritë e zhvillimit ekonomik të Rajonit të Azisë Juglindore. | | **Fjalët kyçe:** Indonezianë, oriz, banane, mikroçipe, Singapori, Malajzia. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:** Teksti, dërrasa e zezë, shkumësa, foto, harta, laptop, disk video-projektor. | | **Lidhja me fushat e tjera ndërkurrikulare:** Qytetari, Historia, Biologjia, TIK-u. | |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Struktura e mësimit** | | **Koha në minuta** |
| **Hapi I. Parashikimi** | **Stuhi mendimesh** | **5 ‘** |
| **Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja** | **Lexim i orientuar, plotësim tabele** | **30’** |
| **Hapi III. Përforcimi** | **Teknika e pyetjeve** | **10’** |

**Organizimi i orës së mësimit**

**Hapi I. Parashikimi: Stuhi mendimesh**

Shkruaj në tabelë temën mësimore: **Veçoritë e popullimit, kulturës dhe zhvillimit ekonomik të rajonit të Azisë Juglindore**

Mësuesi përdor situatën e të nxënit në fillim të mësimit. Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartat 1, 2, 3 dhe fotot 1, 2, 3. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për popullsinë dhe zhvillimin ekonomik të Rajonit të Azisë Juglindore? Disa nga përgjigjet e nxënësve mësuesi i shkruan në tabelë.

**Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja: Lexim i orientuar, plotësim tabele**

Shkruaj në tabelë çështjet kryesore të mësimit, si më poshtë;

1**. Tiparet e popullsisë së Rajonit të Azisë Juglindore**

**2. Tiparet e zhvillimit ekonomik dhe perspektiva për të ardhmen**

**Lexim i orientuar**

Në vijim u shpjegoj nxënësve detyrën si më poshtë:

Nxënësit në mënyrë individuale do të lexojnë mësimin me titull “**Veçoritë e popullimit, kulturës dhe zhvillimit ekonomik të rajonit të Azisë Juglindore**” Gjatë leximit të mësimit nxënësit plotësojnë tabelën si më poshtë;

**Plotësim tabele**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tiparet e popullsisë së Rajonit të Azisë Juglindore** | **Tiparet e zhvillimit ekonomik dhe perspektiva për të ardhmen** |
| Rajoni ka popullsi relativisht të lartë, sidomos Indonezia me rreth 250 milion banorë.  Ishujt e Indonezisë dhe Filipinet kanë rreth 60 % të popullsisë, ndërkohë që pjesa kontinentale ka vetëm 40 %.  Aktualisht ritmet e rritjes së popullsisë në rajon janë duke u ulur, megjithatë popullsia totale do të arrijë të dyfishohet pas rreth 60 vjetësh grupet më të mëdha etnike dominojnë në shtetet e tyre si: burmezët, taj, khemerët, vietnamezët.  Me emrin indonezianë njihen njihen filipinët, malajot dhe indonezianët. Ka dhe shumë grupe të tjera etnike në rajon.  Besimet kryesore fetare janë Hinduizmi dhe Budizmi, Islam dhe në Filipine mbizotëron krishterimi.  Gjuhët kryesore janë të grupit Sino-Tibetina (Burmeze, Tai, Lao); grupi Austro-Aziatik (Mon, Khmer, Vietnameze); Indoneziane gjuhët Filipinase (Tagalog, Ilocano) etj. Në rajon përdoren dhe gjuhë të tjera. | Rajoni ka kontraste të mëdha ekonomike, ku disa shtete po ecin me ritme shumë të shpejta zhvillimi dhe të tjera kanë ritme të ngadalta.  Malajzia është një prej shteteve, që po mbështetet në industritë e reja dhe të teknologjisë së lartë, por pa lënë pas dore edhe bujqësinë.  Bujqësia në Azinë Juglindore është ndër aktivitetet kryesore në luginat e lumenjve dhe prodhon për konsum të brendshëm dhe për eksport.  Rreth gjysma e tokës mbillet me oriz, si dhe bimë të tjera që eksportohen janë: banane, kasava, kallam sheqeri, kafe, vaji i palmës etj.  Rajoni ka psuri minerale si kallaj, hekur, magnez, volfram, por dhe naftë dhe gaz natyror.  Singapori dhe Malajzia janë dy shtetet me zhvillim më të lartë ekonomik në industri dhe teknologji.  Singapori po investon më shumë në industrinë e teknologjisë së lartë dhe përpunimit të naftës.  Malajzia është eksportuesja kryesore e vajit të palmës, gomës, mjete elektronike, çimento, kimikate, ushqime të përpunuara, mikroçipave etj.  Shtetet e tjera të rajonit janë më pak të industrializuara dhe ritmet e zhvillimit nuk janë shumë premtuese. |

**Hapi III. Përforcimi: Teknika e pyetjeve**

Mësuesi u drejton nxënësve pyetjet e mëposhtme;

1.Cilat janë karakteristikat e popullsisë së rajonit të Azisë Juglindore?

2. Cilat janë grupet kryesore etnike të rajonit?

3. Cilat janë rajonet kryesore ekonomike në Azinë Juglindore?

4. Cilat janë karakteristikat e zhvillimit ekonomik të rajonit të Azisë Juglindore?

**Vlerësimi:** Vlerësoj me notë 5 – 6 nxënës të cilët përgjigjen saktë, janë pjesëmarrës aktivë në orën e mësimit punojnë saktë dhe në mënyrë të pavarur në detyrën e dhënë në klasë.

**Detyra dhe punë e pavarur**

Në rubrikën mendoni në mënyrë kritike. Formuloni opinionin tuaj. Malajzia është eksportuesja kryesore e mikroçipeve duke u kthyer në një qendër të rëndësishme të teknologjisë së lartë. Pse?

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Gjeografi** | **Shkalla: IV** | **Klasa: 8--të** |
| **Tema mësimore: Rajoni i Azisë Jugore dhe veçoritë fiziko-gjeografike** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartat 1, 2, 3 dhe fotot 1, 2, 3. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për rajonin e Azisë Jugore? | |
| **Rezultatet e të nxënit:** në përfundim të temës mësimore nxënësi/ja:   * Dallon veçoritë e Azisë Jugore si një rajon i veçantë gjeografik; * Përshkruan relievin dhe klimën e rajonit; * Shpjegon rëndësinë që kanë musonet për ekonominë e vendeve të rajonit; * Tregon në hartë nënrajonet dhe njësitë fiziko-gjeografike të Azisë Jugore. | | **Fjalët kyçe:** Rajoni i Azisë Jugore, musone | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:** Teksti, dërrasa e zezë, shkumësa, foto, harta, laptop, disk video-projektor. | | **Lidhja me fushat e tjera ndërkurrikulare:** Gjuha shqipe dhe letërsia,Qytetari, Historia, Bilogjia, TIK-u. | |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Struktura e mësimit** | | **Koha në minuta** |
| **Hapi I. Parashikimi** | **Stuhi mendimesh** | **5 ‘** |
| **Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja** | **Di/Dua të di/Mësoj** | **30’** |
| **Hapi III. Përforcimi** | **Shkrim i lirë (punë në grupe)** | **10’** |

**Organizimi i orës së mësimit**

**Hapi I. Parashikimi: Stuhi mendimesh**

Shkruaj në tabelë temën mësimore: **Rajoni Azia Jugore dhe veçoritë fiziko-gjeografike**

Mësuesi përdor situatën e të nxënit në fillim të mësimit. Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartat 1, 2, 3 dhe fotot 1, 2, 3. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për rajonin e Azisë Jugore? Disa nga përgjigjet e nxënësve mësuesi i shkruan në tabelë.

**Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja: Di/Dua të di/Mësoj**

Udhëzohen nxënësit të vizatojnë skemën me tri kolona në fletoret e tyre. Më pas u caktohet detyra për të lexuar çështjet e temës:

**1.Tiparet dalluese të Rajonit të Azisë Jugore**

**2. Tiparet e relievit dhe kushteve natyrore të Azisë Jugore**

Në përfundim të leximit të secilës çështje duhet të plotësohen kolonat përkatë si më poshtë:

* Në kolonën “Di” shkruhen informacionet kryesore të njohura;
* Në kolonën “Dua të di” shkruhen shkruhen pyetje ose kërkesa të shkurtra për njohuri shtesë;
* Në kolonën “Mësoj” shkruhen informacionet e reja që u fituan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DI** | **DUA TË DI** | **MËSOJ** |
| Rajoni ka formën e trekëndëshit, ku në perëndim deti Arabik, oqeani Indian në jug dhe në lindje.  Shtetet e rajonit janë: India, Pakistani, Butan, Nepal, Bangladeshi, Sri Lanka dhe Maldivet.  Këtu ndodhen dhe malet më të larta në botë Himalajet. | -Ku qëndron rëndësia e pozitës gjeografike të rajonit?  -Cilat janë veçoritë e formave të relievit?  -Pse në Azinë Jugore ka tre stinë?  -Çfarë janë musonet?  -Cilat janë bimët tipike të rajonit? | Rajoni ka zonat gjeografike si: mali Everest, Kashmiri, Khyber Pass, lumi Gang etj.  Malet janë: Himalajat, Hindo-Kushit, Karakorumit, Gatet Lindore dhe Perëndimore.  Pllaja e Dekanit, shkretëtira Thar, fusha e Indo-Gangut.  Lumenjtë janë: Ind, Gang, Bramaputra etj.  Klima tropikale, subtropikale, musonike dhe malore. |

Pas përfundimit të plotësimit dhe leximit të çdo kolone, mësuesja u përgjigjet pyetjeve në kolonën “Dua të di” duke diskutuar me nxënësit për përgjigjet e sakta të tyre.

Përcaktojnë në hartë pozitën gjeografike të Azisë Jugore dhe njësitë fiziko-gjeografikë të saj.

Në rubrikën fjalë kyç. Shkruani nga një fjali ku të shpjegoni kuptimin e fjalës: Azia Jugore, musone. **Hapi III. Përforcimi: Shkrim i lirë (punë në grupe)**

Mësuesi ndan klasën në dy grupe dhe secili grup do të zhvillojë detyrën si më poshtë.

Mësuesi shkruan në tabelë temat e shkrimit të lirë për secilin grup;

Grupi 1. Erërat musonike

Grupi 2. Mali Everest

Lexohet detyra nga 3 nxënës nga secili grup.

**Vlerësimi:** Vlerësoj me notë 5 – 6 nxënës të cilët përgjigjen saktë, janë pjesëmarrës aktivë në orën e mësimit punojnë saktë dhe në mënyrë të pavarur në detyrën e dhënë në klasë.

**Detyra dhe punë e pavarur**

Në rubrikën kërkoni informacion. Si ndikojnë musonet në jetën e banorëve të Indisë?

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Gjeografi** | **Shkalla: IV** | **Klasa: 8--të** |
| **Tema mësimore: Veçoritë e popullimit, kulturës dhe zhvillimit ekonomik të Rajonit të Azisë Jugore** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartat 1, 2 dhe fotot 1, 2. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për popullsinë dhe zhvillimin ekonomik të Rajonit të Azisë Jugore? | |
| **Rezultatet e të nxënit:** në përfundim të temës mësimore nxënësi/ja:   * Përshkruan tiparet e e popullsisë së Rajonit të Azisë Jugore; * Shpjegon grupet etnike dhe fetare të rajonit; * Evidenton rajonet kryesore industriale në Rajonin e Azisë Jugore; * Analizon veçoritë e zhvillimit ekonomik të Rajonit të Azisë Jugore. | | **Fjalët kyçe:** Grafit, arra kokosi, Bombei, Delhi, Madra, Bangok, Katmandu | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:** Teksti, dërrasa e zezë, shkumësa, foto, harta, laptop, disk video-projektor. | | **Lidhja me fushat e tjera ndërkurrikulare:** Qytetari, Historia, Biologjia, TIK-u. | |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Struktura e mësimit** | | **Koha në minuta** |
| **Hapi I. Parashikimi** | **Stuhi mendimesh** | **5 ‘** |
| **Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja** | **Lexim i orientuar, plotësim tabele** | **30’** |
| **Hapi III. Përforcimi** | **Teknika e pyetjeve** | **10’** |

**Organizimi i orës së mësimit**

**Hapi I. Parashikimi: Stuhi mendimesh**

Shkruaj në tabelë temën mësimore: **Veçoritë e popullimit, kulturës dhe zhvillimit ekonomik të Rajonit të Azisë Jugore**

Mësuesi përdor situatën e të nxënit në fillim të mësimit. Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartat 1, 2 dhe fotot 1, 2. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për popullsinë dhe zhvillimin ekonomik të Rajonit të Azisë Jugore? Disa nga përgjigjet e nxënësve mësuesi i shkruan në tabelë.

**Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja: Lexim i orientuar, plotësim tabele**

Shkruaj në tabelë çështjet kryesore të mësimit, si më poshtë;

**1. Karakteristikat e popullsisë së Rajonit të Azisë Jugore**

**2. Burimet natyrore dhe tiparet e zhvillimit ekonomik**

**Lexim i orientuar**

Në vijim u shpjegoj nxënësve detyrën si më poshtë:

Nxënësit në mënyrë individuale do të lexojnë mësimin me titull “**Veçoritë e popullimit, kulturës dhe zhvillimit ekonomik të Rajonit të Azisë Jugore** ” Gjatë leximit të mësimit nxënësit plotësojnë tabelën si më poshtë;

**Plotësim tabele**

|  |  |
| --- | --- |
| **Karakteristikat e popullsisë së Rajonit të Azisë Jugore** | **Burimet natyrore dhe tiparet e zhvillimit ekonomik** |
| Rajoni i Azisë Jugore është një rajon i vogël nga sipërfaqja, por jo për nga numri i popullsisë që jeton në të.  India shteti më i populluar i rajonit dhe i dyti në botë pas Kinës.  Pakistani i pesti dhe Bangladeshi i gjashti në botë për numrin e popullsisë.  Faktorët që kanë ndikuar në rritjen e popullsisë janë: % e lartë e popullsisë rurale me familje të mëdha, besimet fetare që nxisin lindjet, niveli i ulët arsimor sidomos i vajzave, martesat në moshë të vogël etj.  Niveli i urbanizimit mbetet i ulët dhe pse ka migrim të popullsisë drejt qyteteve dhe jeta rurale është shumë e vështirë.  Besimet fetare kryesore në rajon janë: Hinduizmi, Budizmi, Islamizmi dhe Krishterimi.  Rajoni ka larmishmëri gjuhësh me rreth 19 gjuhë kryesore që bëjnë pjesë në grupin Indo-Europian, Dravidiane, Sino-Tibetian | Azia Jugore është e pasur me burime natyrore që mbështesin ekonominë, por mbishfrytëzimi i disa prej tyre po shkakton probleme mjedisore dhe shterim të disa prej tyre.  Rajon ka rezerva të naftës, gazit dhe uraniumit.  India është eksportuesja kryesore në botë për hekur, por ka dhe rezerva të magnezit, kromit dhe gipsit.  Sri Lanka është një nga prodhueset kryesore të grafitit, por dhe e pasur me minerale të çmuara si: safir, rubin etj.  Rajoni është i pasur me lëndë drusore, por ky aktivitet ka çuar në shpyllëzime të mëdha dhe zhdukjen e shumë kafshëve.  Gati 60 % e popullsisë merret me bujqësi që mbetet aktiviteti kryesor i ekonomisë.  Produkte me vlerë janë: orizi, çaj, arrakokosi etj.  Industria e lehtë, e rëndë dhe e teknologjisë së lartë është më shumë e zhvilluar në Indi, e cila preferohet nga kompanitë e huaja për shkak të numrit të madh të punëtorëve dhe pagave e taksave të ulëta.  Rëndësi vitet e fundit po merr turizmi, i cili po siguron të ardhura të larta. |

**Hapi III. Përforcimi: Teknika e pyetjeve**

Mësuesi u drejton nxënësve pyetjet e mëposhtme;

1.Cilat janë karakteristikat e popullsisë së rajonit të Azisë Jugore?

2. Cilat janë grupet kryesore etnike dhe fetare të rajonit?

3. Cilat janë rajonet kryesore ekonomike në Azinë Jugore?

4. Cilat janë karakteristikat e zhvillimit ekonomik të rajonit të Azisë Jugore?

**Vlerësimi:** Vlerësoj me notë 5 – 6 nxënës të cilët përgjigjen saktë, janë pjesëmarrës aktivë në orën e mësimit punojnë saktë dhe në mënyrë të pavarur në detyrën e dhënë në klasë.

**Detyra dhe punë e pavarur**

Në rubrikën mendoni në mënyrë kritike. Formuloni opinionin tuaj. Azia Jugore është një rajon ku ritmet e rritjes së popullsisë kanë qenë historikisht të larta dhe vazhdojnë të mbeten të tillë. Pse?

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Gjeografi** | **Shkalla: IV** | **Klasa: 8--të** |
| **Tema mësimore: Veprimtari praktike: Rajoni i Azisë Juglindore dhe Rajoni i Azisë Jugore** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesi i fton nxënësit të të vëzhgojnë hartën e Europës. Më pas drejton pyetjen: Cila është rëndësia e Rajonit të Azisë Juglindore dhe Rajonit të Azisë Jugore? | |
| **Rezultatet e të nxënit:** në përfundim të temës mësimore nxënësi/ja:   * Shjegon rëndësinë e rajoneve të Azisë Juglindore dhe Azisë Jugore; * Plotëson hartat memece të Rajonit të Azisë Juglindore dhe Rajonit të Azisë Jugore; * Përshkruan veçoritë e Rajonit të Azisë Juglindore dhe Rajonit të Azisë Jugore. | | **Fjalët kyçe:** Rajon i Azisë Juglindore, Rajon i Azisë Jugore. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:** Teksti, fletorja e veprimtarive praktike gjeografi 8, dërrasa e zezë, shkumësa, harta e Azisë, stilolasp, lapsa me ngjyra. | | **Lidhja me fushat e tjera ndërkurrikulare:** Matematika, Qytetaria, TIK-u. | |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Struktura e mësimit** | | **Koha në minuta** |
| **Hapi I. Parashikimi** | **Diskutim** | **5 ‘** |
| **Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja** | **Diskutim/Plotësim harte** | **30’** |
| **Hapi III. Përforcimi** | **Teknika e pyetjeve/ Mbajtje shënimesh/ Diskutim** | **10’** |

**Organizimi i orës së mësimit**

**Hapi I. Parashikimi: Diskutim**

Shkruaj në tabelë temën mësimore: **Veprimtari praktike: Rajoni i Azisë Juglindore dhe Rajoni i Azisë Jugore**

Mësuesi përdor situatën e të nxënit në fillim të mësimit. Mësuesi i fton nxënësit të të vëzhgojnë hartat e Rajonit të Azisë Juglindore dhe Rajonit të Azisë Jugore. Më pas drejton pyetjen: Cila është rëndësia e Rajonit të Azisë Juglindore dhe Rajonit të Azisë Jugore? Disa nga përgjigjet e nxënësve mësuesi i shkruan në tabelë. Më pas diskutojnë për Rajonin e Azisë Juglindore dhe Rajonin e Azisë Jugore.

**Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja: Diskutim/Plotësim harte**

Mësuesi diskuton me nxënësit për mënyrën e zhvillimit të veprimtarisë.

Hapa për t’u ndjekur

1. Vëreni hartat fizike të Rajonit të Azisë Juglindore dhe Rajonit të Azisë Jugore. Identifikoni njësitë fizike në çdo rajon dhe plotësoni hartat me emrat e tyre
2. Identifikoni qendrat urbane më të zhvilluara në secilin rajon dhe plotësoni hartat me emrat e tyre.

**Hapi III. Përforcimi: Teknika e pyetjeve/Mbajtje shënimesh/ Diskutim**

Pasi është plotësuar harta nga nxënësit mësuesi drejton pyetjet e mëposhtme:

1.Shkruani nga një fjali ku të shpjegoni kuptimin e fjalës: Rajon i Azisë Juglindore, Rajon i Azisë Jugore.

Nxënësit mbajnë shënime përgjegjet e pyetjeve dhe më pas diskutohet me mësuesin për përgjigjet dhe paqartësitë që nxënësit kanë.

Paraqitet në klasë punimi i nxënësve për hartën që plotësuan.

**Vlerësimi:** Vlerësoj me notë 5 – 6 nxënës të cilët përgjigjen saktë, janë pjesëmarrës aktivë në orën e mësimit punojnë saktë dhe në mënyrë të pavarur në detyrën e dhënë në klasë.

**Dokumentimi**

Vendoseni, Hartat “Rajoni i Azisë Juglindore dhe Rajoni i Azisë Jugore”, në “Portofolin e të nxënit me kompetenca”, lënda Gjeografi 8.

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Gjeografi** | **Shkalla: IV** | **Klasa: 8--të** |
| **Tema mësimore: Australia dhe Oqeania dhe veçoritë fiziko-gjeografike** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartën 1 dhe fotot 1, 2, 3 4. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për Australinë dhe Oqeaninë? | |
| **Rezultatet e të nxënit:** në përfundim të temës mësimore nxënësi/ja:   * Dallon veçoritë e Australisë dhe Oqeanisë, si një rajon i veçantë gjeografik; * Përshkruan relievin dhe klimën e rajonit; * Tregon në hartë nënrajonet dhe njësitë fiziko-gjeografike të Australisë dhe Oqeanisë; * Shpjegon rolin e lumenjve Murrej dhe Darling në ekonomi për Australinë; * Identifikon disa nga bimët dhe kafshët kryesore që rriten në këtë rajon. | | **Fjalët kyçe:** Australia dhe Oqeania, Antarktida, qeni Dingo, djalli i Tasmanisë. Zogu Kivi, Manuka | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:** Teksti, dërrasa e zezë, shkumësa, foto, harta, laptop, disk video-projektor. | | **Lidhja me fushat e tjera ndërkurrikulare:** Gjuha shqipe dhe letërsia,Qytetari, Historia, Biologjia, TIK-u. | |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Struktura e mësimit** | | **Koha në minuta** |
| **Hapi I. Parashikimi** | **Stuhi mendimesh** | **5 ‘** |
| **Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja** | **Di/Dua të di/Mësoj** | **30’** |
| **Hapi III. Përforcimi** | **Shkrim i lirë (punë në grupe)** | **10’** |

**Organizimi i orës së mësimit**

**Hapi I. Parashikimi: Stuhi mendimesh**

Shkruaj në tabelë temën mësimore: **Australia dhe Oqeania dhe veçoritë fiziko-gjeografike**

Mësuesi përdor situatën e të nxënit në fillim të mësimit. Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartën 1 dhe fotot 1, 2, 3 4. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për Australinë dhe Oqeaninë? Disa nga përgjigjet e nxënësve mësuesi i shkruan në tabelë.

**Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja: Di/Dua të di/Mësoj**

Udhëzohen nxënësit të vizatojnë skemën me tri kolona në fletoret e tyre. Më pas u caktohet detyra për të lexuar çështjet e temës:

**1.Pozita gjeografike dhe relievi i Australisë dhe Oqeanisë**

**2. Hidrografia kushtet natyrore të rajonit**

Në përfundim të leximit të secilës çështje duhet të plotësohen kolonat përkatë si më poshtë:

* Në kolonën “Di” shkruhen informacionet kryesore të njohura;
* Në kolonën “Dua të di” shkruhen shkruhen pyetje ose kërkesa të shkurtra për njohuri shtesë;
* Në kolonën “Mësoj” shkruhen informacionet e reja që u fituan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DI** | **DUA TË DI** | **MËSOJ** |
| Rajoni shtrihet në Hemisferën Jugore dhe përfshin Zelendan e Re, Guinea Papua dhe Antarktidën.  Oqeania përbëhet nga Polinezia, Melanezia dhe Polinezia.  Arntarktida e mbuluar nga akulli. | -Ku qëndron rëndësia e pozitës gjeografike të rajonit?  -Cilat janë veçoritë e formave të relievit?  -Cilat janë veçoritë e florës dhe faunës të rajonit Australi - Oqeani?  -Pse në rajon ka disa tipe klimash? | Dy shtetet më të zhvilluara të rajonit janë: Australia dhe Zelanda e Re.  Njësitë fiziko-gjeografike janë: Alpet e Australisë, shkretëtirat Greit Sendi, Greit Viktoria dhe e Gibsonit, fusha Nularbor, në Zelandë fusha Kantërberi.  Grupe shkencëtarësh vizitojnë here pas here Antarktidën për të kryer studimet e tyre.  Lumenjtë janë: Murrej, Darling, Laklan etj. Klima dhe bimësia ndryshojnë në varësi të relievit dhe largësisë nga brigjet.  Në Australi ndodhet dhe Barriera e Shkëmbinjve Koralor, më e madhja në botë që është rrezik nga ndotja. |

Pas përfundimit të plotësimit dhe leximit të çdo kolone, mësuesja u përgjigjet pyetjeve në kolonën “Dua të di” duke diskutuar me nxënësit për përgjigjet e sakta të tyre.

Përcaktojnë në hartë pozitën gjeografike të Australisë dhe Oqeanisë dhe njësitë fiziko-gjeografikë të saj.

Në rubrikën fjalë kyç. Shkruani nga një fjali ku të shpjegoni kuptimin e fjalës: Australia dhe Oqeania, Antarktida, qeni Dingo, djalli i Tasmanisë. Zogu Kivi, Manuka

**Hapi III. Përforcimi: Shkrim i lirë (punë në grupe)**

Mësuesi ndan klasën në dy grupe dhe secili grup do të zhvillojë detyrën si më poshtë.

Mësuesi shkruan në tabelë temat e shkrimit të lirë për secilin grup;

Grupi 1. Rifti Koralor në Australi

Grupi 2. Djalli i Tasmanisë

Lexohet detyra nga 3 nxënës nga secili grup.

**Vlerësimi:** Vlerësoj me notë 5 – 6 nxënës të cilët përgjigjen saktë, janë pjesëmarrës aktivë në orën e mësimit punojnë saktë dhe në mënyrë të pavarur në detyrën e dhënë në klasë.

**Detyra dhe punë e pavarur**

Në rubrikën kërkoni informacion. Turistët shprehen se në Zeëandën e Re mund t’i përjetosh të gjitha stinët në një ditë. Pse?

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Gjeografi** | **Shkalla: IV** | **Klasa: 8--të** |
| **Tema mësimore: Veçoritë e popullimit, kulturës dhe zhvillimit ekonomik të Rajonit të Australisë dhe Oqeanisë** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartat 1, 2 dhe fotot 1, 2. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për popullimin dhe zhvillimin ekonomik të Rajonit të Australisë dhe Oqeanisë? | |
| **Rezultatet e të nxënit:** në përfundim të temës mësimore nxënësi/ja:   * Përshkruan tiparet e e popullsisë së rajonit të Australi-Oqeani; * Shpjegon grupet etnike dhe fetare të rajonit; * Evidenton rajonet kryesore industriale në Rajonin Australi-Oqeani; * Analizon veçoritë e zhvillimit ekonomik të Australisë dhe Zelandës së Re. | | **Fjalët kyçe:** Australia dhe Oqeania, Antarktida, qeni Dingo, djalli i Tasmanisë, zogu Kivi, Manuka | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:** Teksti, dërrasa e zezë, shkumësa, foto, harta, laptop, disk video-projektor. | | **Lidhja me fushat e tjera ndërkurrikulare:** Qytetari, Historia, Biologjia, TIK-u. | |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Struktura e mësimit** | | **Koha në minuta** |
| **Hapi I. Parashikimi** | **Stuhi mendimesh** | **5 ‘** |
| **Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja** | **Lexim i orientuar, plotësim tabele** | **30’** |
| **Hapi III. Përforcimi** | **Teknika e pyetjeve** | **10’** |

**Organizimi i orës së mësimit**

**Hapi I. Parashikimi: Stuhi mendimesh**

Shkruaj në tabelë temën mësimore: **Veçoritë e popullimit, kulturës dhe zhvillimit ekonomik të Rajonit të Australisë dhe Oqeanisë**

Mësuesi përdor situatën e të nxënit në fillim të mësimit. Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë në libër hartat 1, 2 dhe fotot 1, 2. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për popullimin dhe zhvillimin ekonomik të Rajonit të Australisë dhe Oqeanisë? Disa nga përgjigjet e nxënësve mësuesi i shkruan në tabelë.

**Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja: Lexim i orientuar, plotësim tabele**

Shkruaj në tabelë çështjet kryesore të mësimit, si më poshtë;

**1. Tiparet e popullsisë dhe modelet e shpërndarjes**

**2. Ekonomia e Rajonit të Australi-Oqqeanisë**

**Lexim i orientuar**

Në vijim u shpjegoj nxënësve detyrën si më poshtë:

Nxënësit në mënyrë individuale do të lexojnë mësimin me titull “**Veçoritë e popullimit, kulturës dhe zhvillimit ekonomik të Rajonit të Australisë dhe Oqeanisë**” Gjatë leximit të mësimit nxënësit plotësojnë tabelën si më poshtë;

**Plotësim tabele**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tiparet e popullsisë dhe modelet e shpërndarjes** | **Ekonomia e Rajonit të Australi-Oqqeanisë** |
| Rajoni ka sipërfaqe të madhe, por pjesa më e madhe e tij nuk është e përshtatshme për jetesë.  Pjesa më e madhe e popullsisë së rajonit jeton në Australi, e përqëndruar në bregun lindor dhe juglindor të saj.  Shkalla e urbanizimit në Australi është e lartë dhe popullsia si në shumë vende të zhvilluara po shkon drejt plakjes.  Në Oqeani popullsia është akoma e re, ndërsa në shumë ishuj dendësia e popullsisë është e lartë.  Shumica e njerëzve në Australi dhe Zelandën e Re jetojnë në qytete të mëdha si: Sidnej, Melburg, Uellington etj.  Vendet e Rajonit kanë qenë koloni europiane, të cilët kryesojnë sot nga përbërja etnike.  Vendasit në Zelandën e Re quhen maori dhe përbëjnë vetëm 2 % të popullsisë.  Besimet fetare kryesore janë: krishterimi, Hindu dhe besimet vendase.  Në Rajon fliten rreth 1200 gjuhë të ndryshme. Përveç gjuhëve vendase, një përqindje e madhe e popullsisë flet anglisht dhe frëngjisht, sipas zonave të kolonizuara nga këto shtete. | Australia dhe Zelanda e Re janë shtetet më të zhvilluara të rajonit.  Ritmet e rritjes ekonomike dhe PPB i tyre është relativisht i lartë.  Australia vetëm 10 % të territorit e ka të përshtatshëm për bujqësi, ka arritur të shfrytëzojë tokën me efikasitet dhe të ketë prodhime të larta.  Australia ka dhe pasuri minerale të shumta si: bokside, opal, ar të cilësisë së lartë, zink, hekur, nikel etj.., si dhe është ndër eksportueset kryesore botërore të këtyre mineraleve.  Zelanda e Re ka tokë pjellore dhe ka të zhvilluar shumë bujqësinë dhe blegtorinë dhe eksporton produkte mishi dhe bulmetra. Ajo ka të zhvilluar peshkimin dhe eksporton peshkun ton, marlin, merluc etj.  Zelanda e Re dhe ishujt e tjerë të Oqeanisë janë të varfër në burime minerale.  Antarktida, megjithëse ka burime minerale nuk shfrytëzohet dhe është vendosur me marrëveshje, që të përdoret vetëm për studime nga shkencëtarët.  Turizmi dhe shërbimet e tjera financiare bankare po sjellin të ardhura për rajonin. |

**Hapi III. Përforcimi: Teknika e pyetjeve**

Mësuesi u drejton nxënësve pyetjet e mëposhtme;

1.Cilat janë ndryshimet e popullsisë sipas rajoneve në Australi?

2. Cilat janë grupet kryesore etnike dhe fetare të rajonit?

3. Cilat janë rajonet kryesore industriale në Rajonin Australi-Oqeani?

4. Cilat janë karakteristikat e zhvillimit ekonomik të Rajonit të Australi-Oqeani?

**Vlerësimi:** Vlerësoj me notë 5 – 6 nxënës të cilët përgjigjen saktë, janë pjesëmarrës aktivë në orën e mësimit punojnë saktë dhe në mënyrë të pavarur në detyrën e dhënë në klasë.

**Detyra dhe punë e pavarur**

Në rubrikën mendoni në mënyrë kritike. Vëreni fotot 1, 2 dhe formuloni përfundime për ç’ka ato përfaqësojnë.

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Gjeografi** | **Shkalla: IV** | **Klasa: 8--të** |
| **Tema mësimore: Përsëritje në nëntematikat: VII. Afrika Veriore dhe Azia Jugperëndimore., VIII. Afrika Nënsahariane, IX. Azia Lindore, X. Azia Juglindore, XI. Azia Jugore dhe XII. Australia dhe Oqeania** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesi paraqet në Power Point me video-projektor Diagramën e Venit.. Ju keni marrë njohuri në këto nëntematika. Provoni sa të qëndrueshme i keni njohuritë. | |
| **Rezultatet e të nxënit:** në përfundim të temës mësimore nxënësi/ja:   * Interpreton me ndihmën e hartës**,** pozitën gjeografike të rajonit dhe rolin e saj në marrëdhënie me rajonet e tjera; * Identifikon dhe interpreton në hartë veçoritë fiziko-gjeografike të rajonit; * Identifikon veçoritë e popullimit dhe kulturës së rajonit; * Analizon të dhëna dhe nxjerr përfundime për veçortië e popullimit të rajonit dhe shkallën e ndikimit të migracionit në tiparet e popullsisë dhe kulturës së sotme. | | **Fjalët kyç:** rajoni i Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore, rajoni i Afrikës Nënsahariane, rajoni i Azisë Lindore, rajoni i Azisë Juglindore, rajoni i Azisë Jugore. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:** Teksti, harta mësimore, dërrasa e zezë, shkumësa, laptop, video-projektor, disk flipçart, fleta formati, lasp. | | **Lidhja me fushat e tjera ndërkurrikulare:** Qytetari, Historia, Biologjia, TIK-u. | |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Struktura e mësimit** | | **Koha në minuta** |
| **Hapi I. Parashikimi** | **Diagrama e Venit/Diskutim** | **10‘** |
| **Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja** | **Plotësim tabele/Diskutim** | **30’** |
| **Hapi III. Përforcimi** | **Diskutim** | **5’** |

**Organizimi i orës së mësimit**

**Hapi I. Parashikimi: Diagrama e Venit/Diskutim**

Shkruaj në tabelë temën mësimore: **Përsëritje në nëntematikat: VII. Afrika Veriore dhe Azia Jugperëndimore., VIII. Afrika Nënsahariane, IX. Azia Lindore, X. Azia Juglindore, XI. Azia Jugore dhe XII. Australia dhe Oqeania**

Ora e mësimit fillon me prezantimin e çështjeve për diskutim, të sugjeruara nga nxënësit, sepse orën që vjen më pas do të zhvillohet provim dhe nxënësit parashtrojnë ato çështje të cilat duan dhe shpjegime.

Në vijim mësuesi shpjegon paqartësitë që kanë nxënësit.

Mësuesi paraqet në Power Point me video-projektor Diagramën e Venit. Ju keni marrë njohuri në këto nëntematika. Provoni sa të qëndrueshme i keni njohuritë. Nxënësit Diagramën e Venit e kanë dhe në libër.

**1. Plotësoni diagramën e ″Venit″ për:**

Afrika Veriore dhe Afrika Nënsahariane Azia Jugperëndimore

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tiparet dalluese | Veçoritë e përbashkëta | Tiparet dalluese |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Hapi II. Ndërtimi i njohurive të reja: Plotësim tabele/Diskutim**

.Nxënësit ndërtojnë në fletore tabelën që kanë në libër dhe i plotësojnë.

**1. Plotësoni tabelën e koncepteve për veçoritë dalluese të rajoneve të Azisë Lindore, Azisë Juglindore dhe Azisë Jugore:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rajonet** | **Shtetet që përfshin** | **Karakteristikat dalluese të rajonit** |
| **Azia Lindore** |  |  |
| **Azia Juglindore** |  |  |
| **Azia Jugore** |  |  |

Diskutim me nxënësit pasi kanë plotësuar tabelën.

**Hapi III. Përforcimi: Diskutim**

Mësuesi diskuton me nxënësit për mënyrën e hartimit të testimit që do të zhvillohet në orën që vjen më pas.

**Vlerësimi:** Vetëvlerësim. Vlerësoj me notë 4 – 5 nxënës të cilët përgjigjen saktë, janë pjesëmarrës aktivë në orën e mësimit punojnë saktë dhe në mënyrë të pavarur në detyrën e dhënë në klasë.

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Gjeografi** | **Shkalla: IV** | **Klasa: 8--të** |
| **Tema mësimore: Testim në nëntematikat: VII. Afrika Veriore dhe Azia Jugperëndimore., VIII. Afrika Nënsahariane, IX. Azia Lindore, X. Azia Juglindore, XI. Azia Jugore dhe XII. Australia dhe Oqeania** | | **Situata e të nxënit:** **:** Ju tashmë e dini se qëndrueshmëria e njohurive tuaja matet me një vlerësim përmbledhës që është i detyrueshëm për çdo fund tremujori. | |
| **Rezultatet e të nxënit:** në përfundim të temës mësimore nxënësi/ja:   * Formon shprehi të punës së pavarur; * Mëson të shprehë formimin me shkrim; * Demostron aftësi për të interpretuar; * Përdor infomacionin në mënyrën e duhur; * Analizon situata e lidhje të ndryshme; * Seleksionon informacionin sipas nevojës; * Demostron aftësi për të krahasuar; * Shpreh aftësi për të nxjerrë përfundime. | | **Fjalët kyç:** përshkrim, analizë, vlerësim, interpretim, përfundime. | |
| **Burimet dhe mjetet mësimore:** Fleta e testit me të njëjtin format për çdo nxënës. | | **Lidhja me fushat e tjera ndërkurrikulare:** Matematika**,** Qytetari, Historia, Biologjia, TIK-u. | |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

**FAZA I. 5 min**

Mësuesi orienton nxënësit lidhur me kërkesat e formatit të testit dhe shpërndan testet.

**FAZA II. 40 min**

Nxënësit marrin testin që është unik për të gjithë dhe punojnë gjatë gjithë orës.

**FAZA III. 5 min (nga koha e pushimit)**

Sapo bie zilja testet mblidhen dhe janë objekt i vlerësimit të vazhduar.

Pyetje për testim për dy grupe.

**GRUPI I.**

1. Ujëvarat e Viktorias janë në rajonin e Afrikës: **1 pikë**

a. Nënsahariane b. Perëndimore c. Veriore

2. Është lumi më i gjatë në Azi: **1 pikë**

a. Jance b. Iravadi c. Gangu

3. Korea bën pjesë në rajonin e Azisë: **1 pikë**

a. Juglindore b. Lindore c. Jugore

4. Është kafsha më e njohur që rritet në Kinë: **1 pikë**

a. Ariu Panda b. Qeni Dingo c. Djalli i Tasmanisë

5. Barriera e Shkëmbinjve Koralor, më e madhja në botë ndodhet në: **1 pikë**

a. Kinë b. Indi c. Australi

6. Shteti i Sri Lanka bën pjesë në rajonin e Azisë: **1 pikë**

a. Lindore b. Jugore c. Juglindore

7. Shkruani 4 njësi fiziko-gjeografike të rajonit Azisë Jugore: **4 pikë**

8. Shkruani një fjali ku të shpjegoni kuptimin e fjalës: rajoni i Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore, rajoni i Azisë Lindore, rajoni i Azisë Jugore, bima Raflesia Arnoldi. **4 pikë**

9. Rendit shtetet përbërëse të Rajonit të Azisë Lindore. **5 pikë**

10. Shpjegoni pse zhvillimi ekonomik i Afrikës Nënsahariane nuk është në nivelet e pasurive që ajo zotëron. **6 pikë**

11. Analizoni tiparet e zhvillimit ekonomik të vendeve të Rajonit të Azisë Jugore. **7 pikë**

12. Krahasoni Rajonin e Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore me Rajonin e Afrikës Nënsahariane.  **8**  **pikë**

**GRUPI II.**

1.Rrafshnalta e Tibetit ndodhet në: **1 pikë**

a. Kinë b. Kore c. Japoni

2. Ndajnë Kinën nga Azia Jugore malet: **1 pikë**

a. Himalaja b. Zagrose c. Dragonit

3. India bën pjesë në rajonin e Azisë: **1 pikë**

a. Juglindore b. Lindore c. Jugore

4. Është shteti model i zhvillimit për shtetet e Rajonit të Afrikës Nënsaharine: **1 pikë**

a. Angola b. Afrika e Jugut c. Nigeri

5. Malajzia dhe Singapori janë dy shtetet më të zhvilluara industriale të rajonit të Azisë: **1 pikë**

a. Juglindore b. Lindore c. Perëndimore

6. Shkurrja Manuka rritet në: **1 pikë**

a. Korenë e Veriut b. Rusi c. Zelandën e Re

7. Shkruani 4 ishujt kryesor të Japonisë: **4 pikë**

8. Shkruani një fjali ku të shpjegoni kuptimin e fjalës: rajoni i Afrikës Nënsahariane, rajoni i Azisë Juglindore, Rajoni i Australi-Oqeanisë, musone, . **4 pikë**

9. Rendit shtetet përbërëse të Rajonit të Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimor. **5 pikë**

10. Shpjegoni se në ç’mënyrë ekonomia e vendeve të Rajonit të Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore është e varur nga ″Ari i Zi″. **6 pikë**

11. Analizoni tiparet dhe modelet e shpërndarjes së popullsisë në Rajonin e Australi-Oqeanisë. **7 pikë**

12. Krahasoni Rajonin e Azisë Lindore me Rajonin e Azisë Juglindore. **8**  **pikë**

**Konvertimi në pikë dhe vlerësimi me notë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pikët** | 0 – 10 | 11 – 16 | 17 - 24 | 25 – 29 | 30 – 34 | 35 – 37 | 38 – 40 |
| **Nota** | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |