

Fatbardha Pema
Albiona Kapo

LIBËR MËSUESI TIK

9

Shtëpia Botuese & Shtypshkronja FILARA
Tiranë, 2018



LIBËR MËSUESI TIK 9

MIRATUAR NGA MINISTERIA
E ARSIMIT, SPORTIT DHE RINISË

2018

BOTIME SHKOLLORE



Titulli i librit:

LIBËR MËSUESI TIK 9

Autorë:

Fatbardha Pema
Albiona Kapo

Redaktor gjuhësor:

Migena Kapllani

Korrektor:

Ekleva Progonati

Arti grafik:

Studio grafike **FILARA**

Punoi:

Gazmir Myteberi

Botimi i parë FILARA

Tiranë, 2018

© Shtëpia Botuese, **FILARA**

Shtypur në shtypshkronjën **FILARA**

Adresa:

Rruga "Sabaudin Gabrani"
Ish - kombinati "Misto Mame"
Tiranë

Tel: 04 225 88 01

Cel: 069 33 30 983

Cel: 069 66 99 693

E-mail: filarabotime@yahoo.com

website: www.filarabotime.com

Librin e mësuesit, planin mësimor mund
ta shkarkoni në formatin Word, PDF
falas nga faqja jonë e internetit
www.filarabotime.com

PËRMBAJTJA

I. NË VEND TË HYRJES	5
II. TIK 9 NË FOKUSIN E PROGRAMIT TË MINISTRISË SË ARSIMIT, SPORTIT DHE RINISË	6
III. PLANI MËSIMOR VJETOR	9
III. PLANI MËSIMOR TREMUJOR	12
IV. PLANIFIKIMI MËSIMOR DITOR	
TEMATIKA 1: Bota e kompjuterit	
1.1 Historia e zhvillimit të kompjuterit	15
1.2 Instalimi i sistemeve operative në kompjuter	16
1.3 Zgjidhja e problemeve në kompjuter	17
1.4 Kompjuteri dhe pajisjet që përmbajnë pjesë kompjuterike	18
Veprimtari praktike e sugjeruar nr. 1	
Tema: Formatimi i hard diskut dhe memorieve të tjera	19
Veprimtari praktike e sugjeruar nr. 2	
Tema: Avantazhet dhe disavantazhet e kompjuterit në fusha të ndryshme	20
PROJEKT I SUGJERUAR. Tema: Si të përdorim <i>Google Maps</i> dhe <i>Google Earth</i> ? - ORA E PARË	21
TEMATIKA 2: Përpunimi digjital i tekstit	
2.1 Pamja e mjedisit të punës në Photoshop (Fotoshop)	22
2.2 Paletat e mjeteve të punës në Photoshop (Fotoshop)	23
2.3 Kombinime me paleta të tjera	24
2.4 Formatime objektësh	25
Veprimtari praktike e sugjeruar nr. 3	
Tema: Fantazo dhe përpuno	26
Model testi TREMUJORI I PARË	27
TEMATIKA 3: Kërkimi në web/internet, e-mail-i dhe chat-i	
3.1 Kërkimi në www dhe motorët e kërkimit	29
3.2 Posta elektronike dhe chat-i	30
Veprimtari praktike e sugjeruar nr. 4	
Tema: Hapja e një adrese e-mail	31

3.3 Dërgimi dhe marrja e e-mail-eve. Shkarkimi i fotografive	32
3.4 Mbrojtja nga kërcënimet gjatë përdorimit të internetit	33
3.5 Probleme gjatë përdorimit të rrjeteve sociale	34
3.6 Google Maps dhe Google Earth	35
3.7 Njohuri mbi krijimin e një faqe blogu	36
PROJEKT I SUGJERUAR. Tema: Si të përdorim Google Maps dhe Google Earth? - ORA E DYTË	37
TEMATIKA 4: Hyrje në programim	
4.1 Çfarë është scratch (skreç)?	28
4.2 Krijimi i një projekti në scratch	39
4.3 Grupet e instruksioneve në scratch	40
Model testi TREMUJORI I DYTË	41
Veprimtari praktike e sugjeruar nr. 5	
Tema: Krijimi i një projekti të thjeshtë në scratch	43
4.4 Shtimi i animimeve në scratch	44
TEMATIKA 5: Prezantimi digjital	
5.1 PowerPoint, elementët e dritares së punës	45
5.2 Përpunimi i tekstit. Futja e objekteve	46
5.3 Shtimi i efekteve multimediale në prezantim	47
5.4 Animimi i slajdeve (Slide Animation)	48
Veprimtari praktike e sugjeruar nr. 6	
Tema: Krijimi dhe prezantimi i një teme	49
PROJEKT I SUGJERUAR Tema: Si të përdorim Google Maps dhe Google Earth? - ORA E TRETË	50
Model testi TREMUJORI I TRETË	51

NË VEND TË HYRJES

I/e dashur mësues/e,

Metodologjia e *librit të mësuesit TIK 9* është vënia e nxënësit në qendër të të nxënimit me nevojat dhe kërkesat e tij të moshës. Njohuritë teorike janë gërshetuar me një realitet praktik të njohur, me të cilin nxënësit janë familjarizuar.

Nxënësve u jepet mundësia të formojnë vetë modele dhe shprehni sipas përvojës së tyre, duke bërë përpjekje që të shmangen ngarkesat e panevojshme dhe të papërshtatshme për moshën.

Në libër trajtohen modele të organizimit të orës së mësimit, por çdo mësues është i lirë të zgjedhë modelin e tij/saj të organizimit të orës, në varësi të temës mësimore.

Duke qenë se reformat kanë rritur kërkesat ndaj mësuesit/es dhe të gjithë ne të dashur kolegë jemi vazhdimisht nën trysinë e kërkesave të shoqërisë, mendojmë se ky libër do të shërbejë për zhvillimin e kompetencave personale, qytetare, digjitale, të komunikimit dhe të shprehurit të nxënësve dhe ndërtimin e punës sonë të përditshme, duke realizuar lidhjen e TIK-ut me fushat e tjera.

Veprimtaritë praktike synojnë jo vetëm përfshirjen e nxënësve në procesin e të mësuarit për teknologjinë digjitale, por edhe marrjen e njohurive për t'u mbrojtur nga rreziqet që vijnë nga përdorimi i internetit.

Së fundi, meqenëse lënda e TIK-ut mësohet për ta përdorur në jetën e përditshme, nxënësit do të kryejnë veprimtari të udhëhequra nga mësuesi/ja, si dhe veprimtari të pavarura, individualisht ose në grup me disa nxënës të tjerë.

II. TIK 9 NË FOKUSIN E PROGRAMIT TË MINISTRISË SË ARSIMIT DHE SPORTIT**Fusha Teknologji/TIK Shkalla: IV**

(DHËNË NË MËNYRË TË PJESËSHME. FOKUSUAR NË ASPEKTE TË NEVOJSHME PËR T'U DITUR NGA MËSIMDHËNËSI)

(E gjeni në www.arsimi.gov.al)

Programi i TIK-ut të klasës së 9-të e ndihmon nxënësin të zhvillohet në mënyrë të pavarur për ndërtimin e kompetencave të fushës/lëndës, si dhe të kompetencave kyç që lidhen me to.

Kompetenca demonstron nga nxënësi/ja dhe bazohet në performancën e tij/saj, e cila bazohet në perspektivën e sjelljes (qëndrim). Organizimi i mësimit të TIK-ut me bazë kompetencat përqendrohet në atë që nxënësi/ja duhet të dijë, të bëjë saktë dhe të shpjegojë veprimet në kompjuter. Kur nxënësi/ja realizon kompetencat digjitale, ai/ajo njëkohësisht është duke zhvilluar edhe kompetencat kyç. P.sh., kompetenca digjitale “zgjidhja problemore” përfshin shumë nga strategjitë e zgjidhjes së situatave të ndryshme problemore në shoqëri dhe në jetën e përditshme duke përdorur teknologjinë.

Për të realizuar lidhjen e kompetencave kyç me kompetencat e fushës së TIK-ut, **mësuesi/ja** ndjek këto hapa:

- **përzgjedh** rezultatet e të nxënit për kompetencat kyç që synon të arrijë nxënësi/ja në shkallën përkatëse;
- **zberthen** në rezultate të nxëni për kompetencat kyç për secilin vit mësimor rezultatet e të nxënit për shkallë, për kompetencat kyç;
- **përzgjedh** rezultatet e të nxënit për shkallë për kompetencat e fushës/lëndës së TIK-ut që synon të arrijë nxënësi/ja;
- **zberthen** në rezultate të nxëni për kompetencat e fushës/lëndës së TIK-ut për vit mësimor, rezultatin/et e të nxënit për shkallë;
- **përzgjedh** përmbajtjen mësimore, mjetet digjitale, metodologjinë e mësimdhënies, përmes të cilave realizon rezultatet e të nxënit të kompetencave digjitale, si dhe rezultatet e të nxënit për kompetencat kyç në një vit mësimor;
- **planifikon** mësimdhënien, duke përfshirë periudhën kohore gjatë së cilës do t'i arrijë rezultatet e të nxënit brenda vitit shkollor;
- **kryen** analiza dhe vlerësime të ecurisë së nxënësve pas realizimit të orëve mësimore, detyrave, projekteve, për të vlerësuar arritjet e rezultateve të të nxënit për vit mësimor dhe për shkallë për fushën e teknologjisë dhe të TIK-ut.

Kompetenca e të menduarit

Nxënësi:

- **Komunikon** në mënyrë efektive.
- **Veçon** informacionin kryesor nga një burim digjital (internet, radio, TV etj.) e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi ose detyre me shkrim.
- **Përdor** programet softuerike për komunikim të drejtpërdrejtë dhe në distancë nëpërmjet formave të caktuara të komunikimit (për nevojat e veta apo si detyrë shkollore).

Kompetenca digjitale

Nxënësi:

- **Përdor** teknologjinë për të nxitur inovacionin.
- **Përdor** mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive.
- **Përdor** imazhet digjitale për të modifikuar ose krijuar vepra të artit për një prezantim digjital.
- **Shpjegon** avantazhet dhe disavantazhet në përdorimin e teknologjive të ndryshme për të afruar informacionin për dëgjues të synuar (p.sh., krahason komunikimin përmes videove dhe mjeteve të komunikimit masiv: e-mail, CD Messenger etj.).
- **Analizon, vlerëson, menaxhon** informacionin e marrë elektronikisht (p.sh. hedh disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafikë).
- **Përcakton** mjetet e duhura teknologjike për qasjen në informacione dhe burime elektronike.
- **Zhvillon** aftësinë mediatike për identifikimin e burimit të informacionit dhe këndvështrimin analitik për gjykimin e tyre (p.sh. dallon nëse një material i marrë nga interneti është fakt dhe burimi është primar ose sekondar).
- **Ndërton** sisteme të teknologjisë së informacionit nëpërmjet mbledhjes, përpunimit dhe daljes së informacionit, si dhe feedback-ut të marrë nga mësuesi/ja ose nxënësit e tjerë.
- **Debaton** mbi ndikimin, avantazhet dhe disavantazhet e teknologjive ekzistuese dhe të reja në jetën e individit, shoqërisë apo komunitetit.

Kompetenca e të nxënit

Nxënësi:

- **Mëson** për të nxënë.
- **Përzgjedh** të dhëna nga burime të ndryshme digjitale (internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën.
- **Zbaton** në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (internet, medie etj.) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet.
- **Përdor** programe të përshtatshme kompjuterike për zgjidhjen e problemeve dhe kryerjen e detyrave në fusha të ndryshme të dijes.

Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin

Nxënësi:

- **Kontribuon** në mënyrë produktive.
- **Përdor** programe kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme: grafikë, ilustrime, dizenjime (të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve).

Kompetenca personale

Nxënësi:

- **Bën** jetë të shëndetshme.
- **Identifikon** shenjat e rrezikut në veprimtari të ndryshme praktike në internet.

Kompetenca qytetare

Nxënësi:

- **Përkushtohet** ndaj të mirës së përbashkët.
- **Identifikon** paragjykimet që mund të ekzistojnë në shkollë dhe jashtë saj dhe propozon masa konkrete për parandalimin e tyre duke përdorur mjetet digjitale.
- **Merr** pjesë në rrjetet sociale që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj., në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, të cilët jetojnë në bashkësinë e gjerë.

SHKOLLA: _____
 MËSUESI: _____
 APROVOI/ DREJTOR: _____

III. PLANI MËSIMOR VJETOR LËNDA TIK 9

Lënda TIK 9 zhvillohet 1 orë në javë

35 javë x 1 orë = 35 orë (Njohuri të reja: 23 orë Veprimtari praktike: 6 orë Projekte: 3 orë Teste: 3 orë)

NR. ORË	TEMATIKAT	SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS		
		SHTATOR-DHJETOR (13 ORË)	JANAR-MARS (13 ORË)	PRILL-QERSHOR (9 ORË)
1	TEMATIKA 1: Bota e kompjuterit	njohuri të reja (8 orë), veprimtari praktike të sugjeruara (3 orë), projekte të sugjeruara (1 orë), test vetëvlerësimi (1 orë)	njohuri të reja (10 orë), veprimtari praktike të sugjeruara (1 orë), projekte të sugjeruara (1 orë), test vetëvlerësimi (1 orë)	njohuri të reja (5 orë), veprimtari praktike të sugjeruara (2 orë), projekte të sugjeruara (1 orë), test vetëvlerësimi (1 orë)
2		1.1 Historia e zhvillimit të kompjuterit		
3		1.2 Instalimi i sistemeve operative në kompjuter		
4		1.3 Zgjidhja e problemeve në kompjuter		
5		1.4 Kompjuteri dhe pajisjet që përmbajnë pjesë kompjuterike		
6		Veprimtari praktike e sugjeruar nr. 1 Tema: Formatimi i hard diskut dhe memorieve të tjera		
7		Veprimtari praktike e sugjeruar nr. 2 Tema: Avantazhet dhe disavantazhet e kompjuterit në fusha të ndryshme		
		PROJEKT I SUGJERUAR Tema: Si të përdorim Google Maps dhe Google Earth? - ORA E PARË		

8			2.1 Pamja e mjedisit të punës në Photoshop (Fotoshop)		
9			2.2 Paletat e mjeteve të punës në Photoshop (Fotoshop)		
10			2.3 Kombinime me paleta të tjera		
11			2.4 Formatime objekteve		
12			Veprimtari praktike e sugjeruar nr. 3 Tema: Fantazo dhe përpuno		
13			TEST VETËVLERËSIMI NR 1. TREMUJORI I PARË		
14					3.1 Kërkimi në www dhe motorët e kërkimit
15					3.2 Posta elektronike dhe chat-i
16					Veprimtari praktike e sugjeruar nr. 4 Tema: Hapja e një adrese e-mail
17					3.3 Dërgimi dhe marrja e e-mail-eve. Shkarkimi i fotografive
18					3.4 Mbrojtja nga kërcënimet gjatë përdorimit të internetit
19					3.5 Probleme gjatë përdorimit të rrjeteve sociale
20					3.6 Google Maps dhe Google Earth
21					3.7 Njohuri mbi krijimin e një faqe blog-u
22					PROJEKT I SUGJERUAR Tema: Si të përdorim <i>Google Maps</i> dhe <i>Google Earth?</i> - ORA E DYTË

23			4.1 Çfarë është scratch (skreqç)?	
24	TEMATIKA 4: Hyrje në programim		4.2 Krijimi i një projekti në scratch	
25			4.3 Grupet e instruksioneve në scratch	
26			TEST VETËVLERËSIMI NR. 2 TREMUJORI I DYTË	
27			4.4 Shtimi i animimeve në scratch	
28			Veprimtari praktike e sugjeruar nr. 5 Tema: Krijimi i një projekti të thjeshtë në scratch	
29			5.1 PowerPoint, elementët e dritares së punës	
30			5.2 Përpunimi i tekstit. Futja e objekteve	
31			5.3 Shtimi i efekteve multimediale në prezantim	
32	TEMATIKA 5: Prezantimi digjital		5.4 Animimi i slajdeve (Slide Animation)	
33			Veprimtari praktike e sugjeruar nr. 6 Tema: Krijimi dhe prezantimi i një teme	
34			PROJEKT I SUGJERUAR Tema: Si të përdorim <i>Google Maps</i> dhe <i>Google Earth?</i> - ORA E TRETË	
35			TEST VETËVLERËSIMI NR. 3 TREMUJORI I TRETË	

TREMUIJORI I PARË (shtator-dhjetor)

NR. ORË	Tematika	Tema mësimore	Situata e parashikuar e të nxënësve	Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve	Burime dhe mjete mësimore
1	TEMATIKA 1: Bota e kompjuterit	1.1 Historia e zhvillimit të kompjuterit 1.2 Instalimi i sistemeve operative në kompjuter 1.3 Zgjidhja e problemeve në kompjuter 1.4 Kompjuteri dhe pajisjet që përmbajnë pjesë kompjuterike Veprimtari praktike e sugjeruar nr. 1 Tema: Formatimi i hard diskut dhe memorieve të tjera	Si ka evoluar shoqëria njerëzore që nga kohët më të lashta? Diskutohet rreth përsosjes së veglave të punës deri në ditët e sotme. Diskutohet me nxënësit: Cilat janë sistemet operative që njihin? Pyeten nxënësit rreth problemeve gjatë punës në kompjuter? Si kanë vepruar për t'i zgjidhur ato? Cilat janë pajisjet teknologjike që përdorin? Pse i përdorin ato?	Metoda integruese Kontroll praktik i njohurive në kompjuter Punë në dyshe Metoda gjithëpërfshirëse Kontroll teorik i njohurive	Teksti mësimor, fletore e punës, E-libri, internet, videoprojektor, tabak letre, laps, flip chart, tabela e zezë, laboratorit i informatikës, lap-top, pajisje të ndryshme që përmbajnë pjesë kompjuterike.
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8	TEMATIKA 2: Përpunimi digital i tekstit	2.1 Pamja e mjedisit të punës në Photoshop (Photoshop) 2.2 Paletat e mjeteve të punës në Photoshop (Photoshop) 2.3 Kombinime me paleta të tjera 2.4 Formtime objektsh Veprimtari praktike e sugjeruar nr. 3 Tema: Fantazo dhe përpuno	Pyeten nxënësit mbi njohuritë që kanë në lidhje me programin Fotoshop. A u është dashur ta përdorin atë në ndonjë rast? Diskutohet rreth mënyrave të vendosjes së fotove, si dhe rreth modifikimeve të mundshme që mund të kryhen. Pyeten nxënësit se cilat janë pajisjet teknologjike që ata përdorin? Pse i përdorin ato? Kujtohen njohuritë mbi formatimin? Çfarë kuptojnë me formatim objekti?	Metoda integruese Zbatim praktik i njohurive Teknika që nxisin mendimin kritik Punë në dyshe	Udhëzues për përdorimin e gjuhës së kompjuterit, teksti mësimor, fletore e punës, E-libri, internet, videoprojektor, tabak letre, laps, flip chart, tabela e zezë, laboratorit i informatikës.
9					
10					
11					
12					
13					

TREMUJORI I DYTË (janar-mars)

NR. ORË	Tematika	Tema mësimore	Situata e parashikuar e të nxënësve	Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve	Burime dhe mjete mësimore			
14	TEMATIKA 3: Kërkimi në web/internet, e-mail-i dhe chat-i	3.1 Kërkimi në www dhe motorët e kërkimit 3.2 Posta elektronike dhe chat-i Veprimtari praktike e sugjeruar nr. 4 Tema: Hapja e një adrese e-mail 3.3 Dërgimi dhe marrja e e-mail-eve. Shkarkimi i fotografive 3.4 Mbrojtja nga kërcënimet gjatë përdorimit të internetit 3.5 Probleme gjatë përdorimit të rrjeteve sociale 3.6 Google Maps dhe Google Earth 3.7 Njohuri mbi krijimin e një faqe blogu PROJEKT I SUGJERUAR. Tema: Si të përdorim <i>Google Maps</i> dhe <i>Google Earth</i> ?	Pyeten nxënësit se cilët janë motorët e kërkimit më të klikuar? Diskutohet për mënyrat më të përhapura të komunikimit sot? Veprimtari praktike Nxënësit në dyshe hapin një adresë e-mail-i. Nxënësit dërgojnë dhe marrin e-mail midis tyre Diskutim mbi pyetjen: Keni dëgjuar që kompjuteri të jetë infektuar nga një virus? Ai mund të mos marrë komanda, të ndizet pas shumë kohe ose të jenë zhdukur skedarë prej tij etj? Diskohet mbi anët pozitive të përdorimit të rrjeteve sociale? Diskutim mbi pyetjen: A e keni përdorur ndonjëherë <i>Google Maps</i> ? Diskutim mbi pyetjet: Pse përdoren faqet e internetit? Krijimi i një blogu. Diskutim mbi përdorimin <i>Google Maps</i> dhe <i>Google Earth</i> dhe lidhjen midis tyre.	Metoda integruese Zbatim praktik i njohurive Punë në dyshe Punë në grup Metoda integruese, hulumtim dhe kërkim informacioni Metoda integruese, zbatim praktik i njohurive Teknika që nxisin mendimin kritik Zbatim praktik në laboratorin e informatikës	Teksti mësimor, fletore e punës, E-libri, internet, videoprojektor, tabak letre, laps, flip chart, tabela e zezë, laboratorin e informatikës udhëzues për përdorimin e gjuhës së kompjuterit.			
15		16	17	18	19	20	21	22

TREMJUJORI I TRETË (prill-qershor)

Nr. i orëve	Tematika	Tema mësimore	Situata e parashikuar e të nxënësve	Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve	Burime dhe mjete mësimore
23	TEMATIKA: 4 Hyrje në programim	4.1 Çfarë është scratch (skreç)? 4.2 Krijimi i një projekti në scratch 4.3 Grupet e instruksioneve në scratch	Pyeten nxënësit: A keni dëgjuar për gjuhë programimi? Po për programin Scratch? Nxënësit krijojnë një projekt në scratch. Nxënësit krijojnë një shfaqje me skenën dhe aktorët që duan në scratch.	Metoda integruese Kontroll praktik i njohurive në kompjuter Punë në dyshe Metoda gjithëpërfshirëse Kontroll teorik i njohurive	Teksti mësimor, fletore e punës, E-libri, internet, videoprojektor, tabak letre, laps, flip chart, tabela e zezë, laboratorit i informatikës udhëzues për përdorimin e gjuhës së kompjuterit.
24					
25					
26					
27		4.4 Shtimi i animimeve në scratch			
28		Veprimtari praktike e sugjeruar nr. 5 Tema: Krijimi i një projekti të thjeshtë në scratch TEST VETËVLERËSIMI NR. 2 TREMJUJORI I DYTË	Lëvizja e aktorëve Punë praktike në kompjuter Diskutohet së bashku me nxënësit mbi njohuritë e tyre në lidhje me programet që përdorin. Pse i përdorin ato? Kujtojmë: Çfarë kuptojmë me përpunim të një teksti? Cilin veprim kryejmë përpara se të përpunojmë tekstin? Bëhet prezantimi i ushtrimit 3 të rubrikës "Ushtrohu". A mund të quhet programi PowerPoint një program multimediale? Për ta bërë më tërheqës animimin, PowerPoint ju jep mundësi të "lëvizin" objektet e ndryshme. A keni provuar t'i "lëvizni" objektet në prezantim?	Metoda integruese Kontroll praktik i njohurive në kompjuter Punë në dyshe Metoda gjithëpërfshirëse Kontroll teorik i njohurive	Udhëzues për përdorimin e gjuhës së kompjuterit, njohuritë që nxënësit kanë, teksti mësimor, fletore e punës, E-libri, internet, videoprojektor, tabak letre, laps, flip chart, tabela e zezë, laboratorit i informatikës, lap-top, pajisje të ndryshme që përmbajnë pjesë kompjuterike.
29		5.1 PowerPoint, elementët e dritares së punës			
30		5.2 Përpunimi i tekstit. Futja e objekteve			
31		5.3 Shtimi i efekteve multimediale në prezantim			
32	TEMATIKA 5: Prezantimi digital	5.4 Animimi i slajdeve (Slide Animation) Veprimtari praktike e sugjeruar nr. 6 Tema: Krijimi dhe prezantimi i një teme PROJEKT I SUGJERUAR Tema: Si të përdorim <i>Google Maps</i> dhe <i>Google Earth</i> ?			
33					
34					
35		TEST VETËVLERËSIMI NR. 3 TREMJUJORI I TRETË			

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/ TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema 1.1: Historia e zhvillimit të kompjuterit		Situata e të nxënit. <i>Shtrohet pyetja:</i> Si ka evoluar shoqëria njerëzore që nga kohët më të lashta? U kërkohet nxënësve të sjellin shembuj të ndryshëm të përsosjes së veglave të punës.	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. njuh historinë e zhvillimit të kompjuterit; 2. paraqet veçoritë e zhvillimit të tij sipas gjeneratave; 3. shkruan përfytyrimet e tij mbi zhvillimin e kompjuterit në të ardhmen.		Fjalë kyç: kompjuter, transistor, mikroprocesor, qark i integruar.	
Burimet: teksti mësimor TIK 9, fletorja e punës.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë përshkrimit të historisë së zhvillimit të kompjuterit.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Rrjeti i diskutimit: Diskutohet së bashku me nxënësit evoluimi i kompjuterit deri në ditët e sotme. Nxënësit shprehin mendimet e tyre rreth njohurive që ata kanë në lidhje me kompjuterin si makinë llogaritëse elektronike shifrore. Po si mund të klasifikohet ky zhvillim deri në ditët e sotme?</p> <p>2. Lexim i drejtuar: Udhëzohen nxënësit të lexojnë tekstin për disa minuta dhe, më pas, ata udhëzohen të paraqesin në mënyrë të detajuar ndryshimet që ka pësuar kompjuteri me kalimin e viteve.</p> <p>3. Punë në dyshe: Udhëzohen nxënësit të punojnë në dyshe ushtrimin 2 të rubrikës “Provo veten”. Ata argumentojnë mendimet e tyre duke plotësuar njëri-tjetrin. Si e kuptojnë shprehjen: “Falë kompjuterëve, bota jonë po bëhet gjithnjë e më e vogël?”.</p>			
<p>Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësim, nxënësit do të vlerësohen për njohjen e historisë së zhvillimit të kompjuterëve dhe paraqitjen e historisë së zhvillimit të tyre sipas gjeneratave.</p> <p>Detyrat dhe puna e pavarur: Punohet rubrika “Ushtrou”. Detyra mund të sistemohet në portofolin e nxënësit.</p>			

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema. 1.2: Instalimi i sistemeve operative në kompjuter		Situata e të nxënit: Diskutohet me nxënësit mbi sistemet operative që ata njohin.	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. tregon disa sisteme operative që njeh; 2. liston arsyet kur nevojitet të instalojë një sistem operativ; 3. zbaton hapat për instalimin e një sistemi operativ.		Fjalë kyç: sistem operativ, SO Windows 10, Recovery Console.	
Burimet: njohuritë që nxënësit kanë në lidhje me sistemet operative, teksti mësimor TIK 9.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë punës për instalimin e një sistemi operativ.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Mbajtja e strukturuar e shënimeve: Pasi diskutohet me nxënësit rreth programeve operative që ata njohin, mësuesi/ja aktivizon një nxënësin në tabelë për të plotësuar në mënyrë të përmblodhur në formë skematike edhe funksionet e tyre. Një model jepet më poshtë:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A([Sisteme operative]) --> B[] A --> C[] A --> D[] A --> E[] </pre> </div>			

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema 1.3: Zgjidhja e problemeve në kompjuter		Situata e të nxënit. <i>Shtrohet pyetja:</i> Ju ka ndodhur të keni pasur probleme gjatë punës në kompjuter? Si keni vepruar për t'i zgjidhur ato?	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. liston problemet që has më shpesh në kompjuter; 2. tregon mënyrat e zgjidhjes së tyre; 3. punon në dyshe për zgjidhjen e problemeve.		Fjalë kyç: problem, hardware, antivirus.	
Burimet: udhëzues për përdorimin e gjuhës së kompjuterit, njohuritë që nxënësit kanë në lidhje me problemet e ndryshme që kanë hasur në kompjuter, teksti mësimor, laboratorit i informatikës, interneti.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë zgjidhjes së problemeve në kompjuter.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Rrjeti i diskutimit: Cilat janë problemet më të shpeshta që keni hasur në kompjuter? Nxënësit mund të listojnë disa prej tyre, si p.sh. nuk kanë mundur të mbyllin dot një program, monitori mund të bëhet i zi etj. Pas diskutimeve, udhëzohen nxënësit të listojnë disa prej tyre, duke i klasifikuar në sistemin hardware, software, si dhe problemet në sistemin operativ. Më pas lexohen ato.</p> <p>2. Vëzhgo, analizo, diskuto: Nxënësit udhëzohen të lexojnë për disa minuta tekstin dhe për t'u njohur edhe me disa probleme të tjera që hasin, si dhe me zgjidhjen e tyre. Në qoftë se duke ndjekur hapat në libër problemet nuk zgjidhen, mësuesi/ja udhëzon që të kërkohet ndihma e një specialisti.</p> <p>3. Punë në dyshe: Në këtë rubrikë, nxënësit punojnë në dyshe "Provo veten" dhe, më pas, diskutojnë midis tyre për mënyrat e zgjidhjes së problemeve. Ata argumentojnë përgjigjet e dhëna duke respektuar dhe plotësuar njëri-tjetrin.</p>			
<p>Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësim, nxënësit do të vlerësohen për listimin e problemeve më të shpeshta që hasin në kompjuter dhe mënyrat e zgjidhjes së tyre.</p> <p>Detyrat dhe puna e pavarur: Punohen ushtrimet e rubrikës "Provo veten" dhe "Ushtrohu".</p>			

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema 1.4: Kompjuteri dhe pajisjet që përmbajnë pjesë kompjuterike		Situata e të nxënit. Pyeten nxënësit: Cilat janë pajisjet teknologjike që ju përdorni? Pse i përdorni ato?	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:			
Nxënësi: 1. tregon disa pajisje që përmbajnë pjesë kompjuterike; 2. dallon kompjuterin dhe pajisjet që përmbajnë pjesë kompjuterike; 3. punon në grup.		Fjalë kyç: server, game consol.	
Burimet: teksti mësimor, njohuritë që nxënësit kanë në lidhje me kompjuterin dhe pajisjet që përmbajnë pjesë kompjuterike pajisje të ndryshme teknologjike, internet, fletorja e punës.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë përshkrimit të funksioneve të programeve dhe gjuhës së kompjuterit.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
1. Rrjeti i diskutimit: Demonstrohen me anë të videoprojektorit foto të kompjuterëve dhe pajisjeve që përmbajnë pjesë kompjuterike. Mësuesi/ja fton nxënësit t'i dallojnë ato dhe të tregojnë funksionet që ato kanë gjatë përdorimit të tyre. 2. Vëzhgo, analizo, diskuto: Nxënësit komentojnë arsyet e përdorimit të këtyre pajisjeve kompjuterike, si dhe aplikacionet e ndryshme që ato na mundësojnë. A e bën më të thjeshtë kryerjen e veprimtarive të përditshme përdorimi i pajisjeve? Mësuesi/ja fton nxënësit të sjellin shembuj të ndryshëm që ata kanë praktikuar në jetën reale. 3. Shkëmbe mendime: Udhëzohen nxënësit të punojnë rubrikën "Provo veten" dhe, më pas, diskutojnë midis tyre. Njëri nga nxënësit mund të marrë rolin e ekspertit, i cili do të demonstrojë pajisjen dhe funksionin e saj, ndërsa nxënësi tjetër duhet t'i bëjë pyetje ekspertit.			
Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësimin, nxënësit do të vlerësohen për njohjen e disa pajisjeve që përmbajnë pjesë kompjuterike, dallimin midis kompjuterit dhe pajisjeve që përmbajnë pjesë kompjuterike dhe komunikimin gjatë punës në grup. Detyrat dhe puna e pavarur: Nxënësit ushtrohen në përdorimin e pajisjeve që përmbajnë pjesë kompjuterike.			

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema: Veprimtari praktike e sugjeruar nr. 1. Tema: Formatimi i hard disk-ut dhe memorieve të tjera		Situata e të vepruarit: <i>Kujtoni</i> së bashku hapat për instalimin e një sistemi operativ.	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. tregon çfarë kupton me formatim të hard-diskut; 2. formaton hard-disk-un; 3. punon në grup.		Fjalë kyç: formatim, install now, hard-disk, USB.	
Mjetet: teksti mësimor, kompjuter, USB, CD, interneti.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë punës në grup gjatë formatimit të hard disk-ut dhe memorieve të tjera.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
1. Rrjeti i diskutimit: Diskutohet me nxënësit çfarë është formatimi i hard-diskut. Çfarë nevojitet për të formatuar hard-diskun dhe memoriet e tjera? 2. Veprimtari e drejtuar: Mësuesi/ja i ndan nxënësit në grupe me nga katër veta dhe udhëzon të ndjekin hapat e dhëna në libër. Tre grupe udhëzohen për të formatuar hard-diskun dhe të tjerat USB-në. Mësuesi/ja monitoron punën e tyre dhe ndërhyr për të dhënë shpjegimet përkatëse. Më pas, grupet këmbëjnë rolet. Ata diskutojnë se si e realizuan veprimtarinë dhe vështirësitë që hasën për kryerjen e saj. 3. Shkëmbe mendime. <i>Shtrohet pyetja:</i> Pse formatimi i USB-së është mënyra më e mirë për heqjen e viruseve?			

Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësim, nxënësit do të vlerësohen për formatimin e hard disk-ut dhe memorieve të tjera, si dhe për komunikimin në grup.

Detyrat dhe puna e pavarur: Nxënësit kërkojnë për mënyra të tjera të formatimit të hard-diskut dhe memorieve të jashtme.

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema: Veprimtari praktike e sugjeruar nr. 2. Tema: Avantazhet dhe disavantazhet e kompjuterit në fusha të ndryshme		Situata e të vepruarit: <i>Diskutohet</i> me nxënësit në lidhje me përdorimet e kompjuterëve në jetën e përditshme	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. tregon avantazhet e kompjuterit në fusha të ndryshme; 2. tregon disavantazhet e kompjuterit në fusha të ndryshme; 3. kupton ndikimin e përdorimit të kompjuterit në shoqëri		Fjalë kyç: avantazhe/ disavantazhe të kompjuterit.	
Mjetet: teksti mësimor, njohuritë që nxënësit kanë në lidhje me kompjuterin, interneti.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë diskutimit në lidhje me përdorimet e kompjuterit.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Rrjeti i diskutimit: Fillimisht nxënësit ndahen në dy grupe dhe njihen me detyrën në lidhje me avantazhet (grupi i parë) dhe disavantazhet e kompjuterit në fusha të ndryshme (grupi i dytë), si dhe ndikimin e përdorimit të kompjuterit në realitetin e sotëm.</p> <p>2. Vëzhgo, analizo, diskuto: Brenda grupit, nxënësit të ndarë në role kërkojnë informacione në internet, sistemojnë informacionet e gjetura, i shkruajnë ato dhe pasi të jenë gati, njëri prej tyre referon në lidhje me detyrën. Në fund ata hartojnë një tabelë në lidhje me informacionet e renditura.</p> <p>3. Shkëmbe mendime: Nxënësit diskutojnë në lidhje me realizimin e veprimtarisë dhe vështirësitë që hasën</p>			

Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësimin nxënësit do të vlerësohen për komunikimin gjatë punës në grup, mënyrën e prezantimit të punës së kryer

Detyrat dhe puna e pavarur: Grupet e nxënësve i caktojnë një detyrë njëri-tjetrit për realizimin e së cilës nevojitet përdorimi i kompjuterit.

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema: Projekt i sugjeruar. Tema: Si të përdorim <i>Google Maps</i> dhe <i>Google Earth</i> ?		Situata e të vepruarit: <i>Pyeten</i> nxënësit në lidhje me temën e projektit që do të zhvillohet. Dëgjohen mendime të ndryshme dhe arrihet në një temë të përbashkët.	
Rezultatet e të nxënimit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. përzgjedh temën e projektit; 2. krijon grupin për realizimin e projektit; 3. organizon punën për grumbullimin e materialeve dhe informacioneve të ndryshme.		Fjalë kyç: projekt, temë, grupe pune.	
Burimet: teksti mësimor, internet, informacione nga burime të ndryshme		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë diskutimeve në lidhje me temën e projektit.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Rrjeti i diskutimit: Orientohen nxënësit në lidhje me tematikat e temave që do të zhvillohen, nxiten të shtrojnë për diskutim tema të ndryshme që ngjallin interes dhe kuriozitet.</p> <p>2. Vëzhgo, analizo, diskuto: Nxënësit komentojnë arsyet e zgjedhjes së temës së tyre. Mësuesi/ ja fton nxënësit të arrijnë në një mendim të përbashkët në zgjedhjen e temës së projektit.</p> <p>3. Shkëmbe mendime: Pasi përzgjidhet tema, nxënësit ndahen në grupe për realizimin e saj. Ata ndajnë detyrat brenda grupit dhe drejtimet kryesore të punës së mëtejshme.</p>			
<p>Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësim, nxënësit do të motivohen për paraqitjen e temave dhe diskutimet e tyre.</p> <p>Detyrat dhe puna e pavarur: Nxënësit organizohen për mbledhjen e të dhënave, afatet kohore të kryerjes së tyre etj.</p>			

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema 2.1: Pamja e mjedisit të punës në Photoshop (Fotoshop)		Situata e të nxënimit. Pyeten nxënësit mbi njohuritë që kanë në lidhje me programin Fotoshop. A u është dashur ta përdorin atë në ndonjë rast?	
Rezultatet e të nxënimit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. njuh programin Photoshop; 2. tregon elementët e faqes së punës; 3. vendos foto duke përdorur komanda të thjeshta.		Fjalë kyç: programi Photoshop, mjedisi i punës.	
Burimet: teksti mësimor, njohuritë që nxënësit kanë në lidhje me programin Photoshop, internet, fletorja e punës.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë veprimtarive për shkarkimin e programit dhe vendosjen e fotove të ndryshme.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Vëzhgo, analizo, diskuto: Pas diskutimit, demonstrohen me anë të videoprojektorit foto të ndryshme dhe, më pas, të përpunuara dhe tregohet qëllimi i përdorimit të programit Photoshop. Mësuesi/ja fton nxënësit të dallojnë ndryshimet midis tyre dhe tregon se sapo vendosin foton, poshtë menuve të programit do t'u shfaqet emri me të cilin e kanë regjistruar, prapashtesa e saj që tregon llojin e formatit, si dhe përqindja e fotos.</p> <p>2. Përvijim i të menduarit: Mësuesi/ja fton nxënësit të jenë të vëmendshëm për të ndjekur hapat që duhen për të vendosur një foto dhe i pyet ata se çfarë kuptojnë me përpunim imazhi. Gjithashtu tregohet mënyra për shkarkimin e programit Above Photoshop CC.</p> <p>3. Shkëmbe mendime: Udhëzohen nxënësit të punojnë në fletoren e klasës rubrikën "Provo veten" dhe më pas diskutojnë midis tyre. Lexohen disa prej përgjigjeve.</p>			
<p>Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësimit, nxënësit do të vlerësohen për njohjen e programit Photoshop dhe të elementëve të punës, si dhe vendosjen e një fotoje.</p> <p>Detyrat dhe puna e pavarur: Nxënësit ushtrohen për të shkarkuar programin dhe vendosjen e tij si ikonë në desktop.</p>			

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema 2.2: Paletat e mjeteve të punës në Photoshop (Fotoshop)		Situata e të nxënit. Diskutohet rreth mënyrave të vendosjes së fotove si edhe rreth modifikimeve të mundshme që mund të kryhen	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. njuh paletat e mjeteve të punës në Photoshop; 2. organizon paletat në mënyra të ndryshme; 3. punon në grup.		Fjalë kyç: paleta të mjeteve të punës në Photoshop, përpunim.	
Burimet: teksti mësimor, fletorja e punës, njohuritë që nxënësit kanë në lidhje me programin Photoshop, interneti.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon fjalorin dhe komunikimin me nxënësit e tjerë të grupit gjatë përdorimit të paletave të ndryshme të mjeteve të punës.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Marrëdhënie pyetje-përgjigje: Demonstrohen me anë të videoprojektorit paletat kryesore dhe tregohen funksionet që ato kanë gjatë përdorimit të tyre.</p> <p>2. Vëzhgo, analizo, diskuto: Nxënësit udhëzohen të lexojnë tekstin dhe, më pas, ata pyeten në lidhje më funksionet e paletave kryesore.</p> <p>3. Shkëmbe mendime: Udhëzohen nxënësit të punojnë rubrikën “Provo veten” dhe, më pas, diskutojnë midis tyre. Lexohen disa nga përgjigjet e tyre.</p>			
<p>Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësim, nxënësit do të vlerësohen për njohjen e disa pajisjeve që përmbajnë pjesë kompjuterike, dallimin midis kompjuterit dhe pajisjeve që përmbajnë pjesë kompjuterike dhe komunikimin gjatë punës në grup.</p> <p>Detyrat dhe puna e pavarur: Nxënësit ushtrohen në përdorimin dhe paletat e mjeteve të punës në Photoshop.</p>			

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema 2.3: Kombinime me paleta të tjera		Situata e të nxënit. Pyeten nxënësit: Cilat janë pajisjet teknologjike që ju përdorni? Pse i përdorni ato?	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. tregon paleta të tjera për të realizuar përpunimin e një fotoje; 2. modifikon një foto në dyshe.		Fjalë kyç: kombinim i paletave, move tool.	
Burimet: teksti mësimor, njohuritë që nxënësit kanë në lidhje me përpunimin e fotove, fletorja e punës, laboratorit i informatikës, interneti.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë punës së përbashkët për përpunimin e fotove të zgjedhura.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Rrjeti i diskutimit: Demonstrrohet me anë të videoprojektorit lëvizja e shtresave dhe më pas tregohet mënyra se si modifikohet një foto.</p> <p>2. Veprimtari e pavarur: Nxënësit ndahen në grupe dhe udhëzohen të punojnë në dyshe, duke ndjekur hap pas hapi udhëzimet në libër.</p> <p>3. Shkëmbe mendime: Udhëzohen nxënësit të punojnë rubrikën “Ushtrohu” duke zgjedhur disa foto. Më pas udhëzohen t’i modifikojnë ato dhe të interpretojnë imazhin e krijuar. Më pas, ata rikujtojnë hapat që ndoqën për kryerjen e veprimtarisë.</p>			
<p>Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësimt, nxënësit do të vlerësohen për kombinimin e paletave të ndryshme, modifikimin e fotove, si dhe komunikimin gjatë punës në grup.</p> <p>Detyrat dhe puna e pavarur: Nxënësit ushtrohen në përdorimin e paletave të ndryshme për modifikimin e fotove.</p>			

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema mësimore 2.4: Formatime objektesh		Situata e të nxënit: Pyeten nxënësit se çfarë kuptojnë me formatim? Po me formatim objekti?	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. tregon çfarë kupton me formatim objekti; 2. përdor veglat e punës për të formatuar objekte të ndryshme; 3. përdor elementët e Photoshop-it për të krijuar logo të ndryshme.		Fjalë kyç: ndryshim i ngjyrës, zmadhim i Layer-it.	
Burimet: teksti mësimor, njohuritë që nxënësit kanë në lidhje me elementët e Photoshop-it për formatimin e objekteve të ndryshme, laborator i informatikës, internet, fletorja e punës.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Arti pamor.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
1. Rrjeti i diskutimit: Demonstronhet me anë të videoprojektorit veglat e punës dhe tregohen funksionet që ato kanë gjatë përdorimit të tyre. Më pas u tregohet nxënësve se si veprohet për zmadhimin e shtresës (Layer-it). 2. Vëzhgo, analizo, diskuto: Nxënësit punojnë në dyshe për t'u familjarizuar me përdorimin e veglave të punës dhe praktikohen si mund të shkruajnë tekst në foto. 3. Shkëmbe mendime: Udhëzohen nxënësit të punojnë rubrikën "Provo veten" dhe, më pas, diskutojnë midis tyre. Njëri nga nxënësit mund të marrë rolin e ekspertit, i cili do të japë përgjigjen i pari, ndërsa nxënësi tjetër duhet t'i bëjë pyetje ekspertit për realizimin e detyrës 2. Më pas, në grupe, ata punojnë rubrikën "Ushtrohu".			
Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësim, nxënësit do të vlerësohen për përdorimin e veglave të punës për të formatuar objekte të ndryshme, si dhe përdorimin e elementëve të Photoshop-it për të krijuar logo të ndryshme.			

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema mësimore: Veprimtari praktike e sugjeruar nr. 3 Tema: Fantazo dhe përpuno		Situata e të vepruarit: Cilat janë veprimet që përfshihen në përpunimin dhe modifikimin e një fotoje?	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. mbledh informacionet e duhura për një temë të caktuar; 2. tregon hapat për modifikimin e fotos; 3. fiton aftësi praktike gjatë përpunimit të fotove.		Fjalë kyç: foto, përpunim, Photoshop.	
Burimet: teksti mësimor, program Photoshop, laborator i informatikës, foto nga interneti.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Arti pamor etj.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Rrjeti i diskutimit: Orientohen nxënësit, pasi ndahen në grupe të fillojnë punën për kërkimin e fotove dhe udhëzohen që më pas do t'i përpunojnë ato sipas një tematike të caktuar.</p> <p>2. Vëzhgo, analizo, diskuto: Për të realizuar këtë detyrë, ata do të përdorin njohuritë e marra duke ndërtuar njohuri të reja. Brenda grupit ata diskutojnë për të zgjedhur një përfaqësues, i cili prezanton temën e zgjedhur dhe mësuesi/ja monitoron dhe jep udhëzimet përkatëse.</p> <p>3. Shkëmbe mendime: Pasi përzgjidhet tema, nxënësit në përfundim të paraqitjes duhet të përcjellin një mesazh. Ata diskutojnë midis tyre dhe arrijnë në një përfundim të përbashkët.</p>			
<p>Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësim, nxënësit do të motivohen për paraqitjen e temave, mendimet e tyre brenda grupit dhe aftësitë praktike gjatë përpunimit të fotove.</p> <p>Detyrat: Nxënësit sistemojnë punën e tyre në portofolin e të nxënit TIK 9.</p>			



TEST I TREMUJORIT TË PARË

Emri Mbiemri: _____

Data: _____

Klasa: _____

1. Saktësoni fjalitë e dhëna, duke qarkuar njërën prej fjalëve ose togfjalëshave të theksuar. (2 pikë)

Kur kompjuteri juaj nuk ndizet, ai mund të ketë një problem në **hardware/software**. E para gjë që na vjen në mendje është të kontrollojmë lidhjet e fishave të kompjuterit dhe të sigurohemi që ai **merr/ nuk merr** energji elektrike.

2. Plotësoni ve ndet bosh në fjalitë e mëposhtme me njërën nga fjalët e pjerrëta: (5 pikë)
telefonat mobile, shërbime, bateri, kompjuter, internet

Laptopët janë kompjuter që funksionojnë me..... Serveri është një kompjuter që ofronpër kompjuterë të tjerë në rrjet.
..zëvendësojnë shumë funksione të kompjuterëve. Shumë TV përfshijnë aplikacione, të cilat ju lejojnë të kenë akses në..... Game Console është njëi specializuar që përdoret për të luajtur videoljëra.

3. Paletat kryesore të mjeteve të punës në Photoshop janë: (3 pikë)

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

4. Qarkoni **V** (e vërtetë) ose **G** (e gabuar). (4 pikë)

- a. Në të njëjtin kompjuter, ju mund të instaloni më shumë se një sistem operativ. V G
- b. Kur duhet të formatoni kompjuterin ju nevojitet të instaloni një sistem operativ. V G
- c. Sistemi i parë operativ ka qenë Linux. V G
- d. Antivirusi nuk duhet të rifreskohet me update të herëpashershme. V G

5. Tregoni disa pajisje që përmbajnë pjesë kompjuterike dhe përshkruani karakteristikat e tyre. (4 pikë)

6. Çfarë janë laptopët? (2 pikë)

Ku ndryshojnë nga serveri?

(1 pikë)

7. Tregoni dy avantazhe të kompjuterit në fushën e mjekësisë.

(2 pikë)

8. Më poshtë janë shënuar vitet e historikut të zhvillimit të kompjuterit në gjenerata. Përcaktoni gjeneratën dhe veçorinë kryesore të saj. (4 pikë)

Gjenerata (1958-1969) _____
Veçoria _____

Gjenerata (1946-1957) _____
Veçoria _____

Gjenerata(1972-1989) _____
Veçoria _____

Gjenerata(1965-1971) _____
Veçoria _____

9. Plotësoni fjalitë e mëposhtme.

(3 pikë)

a. Gjenerata karakterizohet nga arkitektura paralele dhe të ashtuquajtur RISC.

b. Gjenerata e ditëve të sotme mbështetet në

c. Instalimi i një siguron një sistem operativ të pastër.

10. Tregoni disa probleme më të shpeshta që hasni në kompjuter dhe përshkruani mënyrën e zgjidhjes së tyre. (4 pikë)

Nota	5	6	7	8	9	10
Pikët	9-11	12-16	17-20	21-24	25-28	29-32

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema 3.1: Kërkimi në www dhe motorët e kërkimit		Situata e të nxënit <i>Shtrohet pyetja:</i> Cilët janë motorët e kërkimit më të klikuar?	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. liston motorët e kërkimit; 2. tregon pse përdoren motorët e kërkimit. 3. Të punoj në dyshe për opsionin e kërkimit të vancuar		Fjalë kyç: kërkim, motor kërkimi.	
Burimet: udhëzues për përdorimin e gjuhës së kompjuterit, njohuritë që nxënësit kanë, teksti mësimor, laborator i informatikës, interneti.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Rrjeti i diskutimit: Cilët janë motorët e kërkimit më të klikuar? Si i kërkoni informacionet në internet? Shkruhen pyetjet në tabelë dhe diskutohet rreth tyre.</p> <p>2. Veprimtari e drejtuar: Motorët e kërkimit përmbajnë baza gjigante të dhënash, me një indeks fjalësh që shërbejnë si referencë për informacione në internet. Ata na ndihmojnë të gjejmë informacionin e nevojshëm në një kohë të shkurtër. Duke qenë se i gjithë informacioni mbledhet nga programe automatike, bazat e të dhënave rindërtohen rregullisht. Sot ka shumë motorë kërkimi që na ndihmojnë për kërkime të shpejta dhe të thjeshta. Në ditët e sotme, Google është motori i kërkimit më popullor. Sqarohen llojet e kërkimit, kërkimi i thjeshtë dhe ai i avancuar.</p> <p>3. Punë në dyshe: Në këtë rubrikë, nxënësit punojnë në dyshe “Provo veten” dhe, më pas, diskutojnë midis tyre për fjalët kyç që kanë përdorur. Ata argumentojnë përgjigjet e dhëna duke respektuar dhe plotësuar njëri-tjetrin.</p>			

Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësimin, nxënësit do të vlerësohen për listimin e problemeve më të shpeshta që hasin në kompjuter dhe mënyrat e zgjidhjes së tyre.

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema 3.2: Posta elektronike dhe chat-i		Situata e të nxënësve. <i>Shtrohet pyetja:</i> Cilat janë mënyrat më të përhapura të komunikimit sot?	
Rezultatet e të nxënësve të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. kupton pse shërben posta elektronike; 2. përshkruan rrugën për hapjen e një e-mail-i; 3. dallon pjesët përbërëse të një e-mail-i 4. Të skanojë bashangjitjen e një skedari në një e-mail		Fjalë kyç: chat, e-mail, virus.	
Burimet: udhëzues për përdorimin e gjuhës së kompjuterit, njohuritë që nxënësit kanë, teksti mësimor, laborator i informatikës, interneti.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Marrëdhënia pyetje-përgjigje: Cilat janë mënyrat më të përhapura të komunikimit sot? A keni një adresë e-mail-i? N.q.s po, pse e përdorni atë?</p> <p>2. Vëzhgo, analizo, diskuto: Udhëzohen nxënësit të lexojnë tekstin për disa minuta dhe, më pas, ata pyeten nga ndryshon komunikimi i postës elektronike nga ai telefonik. Sqarohet fakti që të gjitha adresat e-mail kanë një strukturë të caktuar të ndarë në të paktën 3 pjesë:</p> <p>Emri i përdoruesit Domein Top Level Domein</p> <p>3. Tregohen hapat: Si nxënësit të sigurojnë e-mail-in.</p> <p>4. Punë në dyshe: Në këtë rubrikë, nxënësit punojnë në dyshe “Provo veten” dhe, më pas, diskutojnë midis tyre për hapat që ndjekin për skanimin e një e-mail-i. Ata argumentojnë përgjigjet e dhëna, duke respektuar dhe plotësuar njëri-tjetrin.</p>			

Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësimin, nxënësit do të vlerësohen për elementët e strukturës së një adrese e-mail-i dhe si të mbrojnë atë.

Detyrat dhe puna e pavarur: Punohen ushtrimet e rubrikës “Ushtrahu”.

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema: Veprimtari praktike e sugjeruar nr. 4. Tema: Hapja e një adrese e-mail-i		Situata e të vepruarit: hapja e një adrese e-mail-i	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:			
Nxënësi: 1. krijon një adresë e-mail-i; 2. dërgon një e-mail.		Fjalë kyç: adresë e-mail.	
Burimet: udhëzues për përdorimin e gjuhës së kompjuterit, njohuritë që nxënësit kanë, teksti mësimor, laboratori i informatikës, interneti, videoprojektor.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Diskutim: Sa prej jush kanë një adresë e-mail-i? Si e keni hapur atë? Për çfarë e përdorni?</p> <p>2. Veprimtari e drejtuar. Tregohen hapat: Si veprojmë për të hapur një adresë në Yahoo? Në browserin që keni, klikoni www.yahoo.com, te faja që hapet klikoni Sing up. Kjo faqe ju kërkon të plotësoni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emri i identifikimit (Create your Yahoo ID); ● Gjuha në të cilën do të përdoret posta elektronike; ● Gjinia, datëlindja, kodi postar; ● Fjalëkalimi (kërkohet edhe për verifikim); ● Verifikimi i regjistrimit tuaj (Verify your registration); ● Për të përfunduar regjistrimin, pasi lexohen kushtet e pranimit, shtypni “I agree” (pranoj) ose “I do not agree” (nuk pranoj) (<i>mësues/ja i sqaron hapat me videoprojektor</i>). <p>3. Punë në dyshe: Në këtë rubrikë, nxënësit punojnë në dyshe “Provo veten” dhe, më pas, diskutojnë midis tyre për hapat që ndjekin për krijimin e një adrese e-mail-i. Ata argumentojnë përgjigjet e dhëna, duke respektuar dhe plotësuar njëri-tjetrin.</p>			

Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësim, nxënësit do të vlerësohen për krijimin e një adrese e-mail-i.

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema 3.3: Dërgimi dhe marrja e e-mail-eve, shkarkimi i fotografive.		Situata e të nxëniet: dërgimi dhe marrja e e-mail-eve.	
Rezultatet e të nxëniet të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. shkëmben e-mail-e; 2. bashkëngjit një skedar në një e-mail; 3. skanon bashkëngjitjen e një skedari.		Fjalë kyç: send, attach, compose.	
Burimet: udhëzues për përdorimin e gjuhës së kompjuterit, njohuritë që nxënësit kanë, teksti mësimor, laborator i informatikës, internet, videoprojektor.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Di: Pse shërben e-mail-i? Strukturën e një adrese e-mail-i? Si të hapë një adresë e-mail-i?</p> <p>2. Dua të di: Si dërgohet një e-mail? A mund të dërgojmë skedarë me të? Çfarë skedarësh mund të dërgojmë? Si veprohet? Ka rëndësi madhësia e skedarit? Mësuesi/ja sqaron pyetjet që duan të dinë nxënësit. Për të dërguar një e-mail shkojmë te Compose. Në fushën me emërtimin To duhet të shkruani adresën e e-mail-it të marrësit. Te Subject mund të shkruani temën e mesazhit tuaj. Në hapësirën poshtë shkruani mesazhin të cilin mund ta formatoni duke përdorur veglat e punës si në word. Komanda Sent realizon dërgimin e mesazhit tuaj. Mesazhit tuaj mund t'i bashkëngjitni edhe skedarë audio, video, imazhe dokumente të paketës office, linke, por sasia është e limitur deri 25 MB.</p> <p>3. Punë në dyshe: Në këtë rubrikë, nxënësit punojnë në dyshe "Provo veten" dhe, më pas, diskutojnë midis tyre për hapat që ndjekin për dërgimin dhe bashkëngjitjen e skedarëve në një e-mail. Ata argumentojnë përgjigjet e dhëna duke respektuar dhe plotësuar njëri-tjetrin.</p>			

Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësim, nxënësit do të vlerësohen për dërgimin dhe marrjen e e-mail-eve.

Detyrat dhe puna e pavarur: Punohen ushtrimet e rubrikës "Provo veten" 4, 5.

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema 3.4: Mbrojtja nga kërcënimet gjatë përdorimit të internetit		Situata e të nxënit: Keni dëgjuar që kompjuteri të jetë infektuar nga një virus? Ai mund të mos marrë komanda, të ndizet pas shumë kohe ose të jenë zhdukur skedarë prej tij etj?	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. tregon kujdes kur lundron në internet; 2. dallon tre llojet e sulmeve Deny of service, Man in the Middle, Mystification. 3. Instalon antivirus në kompjuter		Fjalë kyç: siguria fizike, antivirus.	
Burimet: udhëzues për përdorimin e gjuhës së kompjuterit, njohuritë që nxënësit kanë, teksti mësimor, laborator i informatikës, internet, fletore pune.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
1. Diskutim: Diskutoni së bashku me nxënësit për termat: virus, përgjim, reklamim i përditshëm, vjedhje identiteti. 2. Lexim i drejtuar: Nxënësit udhëzohen të lexojnë për disa minuta tekstin dhe për t'u njohur edhe me disa "sulme" që vijnë nga interneti dhe pasojat e këtyre sulmeve si: 1. vjedhja e të dhënave të llogarisë bankare; 2. sulme të postës elektronike; 3. sulme mbi fjalëkalimet etj. Llojet e sulmeve mund të kategorizohen në: <i>Deny of service, Man in the Middle, Mystification</i> . 3. Punë në dyshe: Në këtë rubrikë, nxënësit punojnë në dyshe "Provo veten" dhe më pas diskutojnë. Ata argumentojnë përgjigjet e dhëna duke respektuar dhe plotësuar njëri-tjetrin.			

Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësimi, nxënësit do të vlerësohen për bashkëpunimin gjatë organizimit të orës së mësimi.

Detyrat dhe puna e pavarur: Punohet ushtrimi 3 i rubrikës "Provo veten".

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema 3.5: Probleme gjatë përdorimit të rrjeteve sociale		Situata e të nxënit. <i>Shtrohet pyetja:</i> Cilat janë anët pozitive të përdorimit të rrjeteve sociale?	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. tregon kujdes kur lundron në internet; 2. lundron i sigurt në internet; 3. instalon antivirus në kompjuter.		Fjalë kyç: rrjete sociale, online, rrezik.	
Burimet: udhëzues për përdorimin e gjuhës së kompjuterit, njohuritë që nxënësit kanë, teksti mësimor, laborator i informatikës, internet, fletore pune		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Diskutim: Diskutoni së bashku me nxënësit për anët pozitive dhe negative të përdorimit të rrjeteve sociale?</p> <p>2. Lexim i drejtuar: Nxënësit udhëzohen të lexojnë për disa minuta tekstin dhe për t'u njohur me disa nga problemet që lindin gjatë punës në kompjuter dhe si veprojnë për zgjidhjen e tyre. Më pas nxënësit ndahen në dy grupe. Një grup nxjerr problemet që shfaqen gjatë punës në kompjuter dhe tjetri zgjidhjen e tyre. Ngrihen në tabelë dy përfaqësues nga secili grup dhe i shkruajnë ato.</p> <p>3. Punë në dyshe: Në këtë rubrikë, nxënësit punojnë në dyshe "Provo veten" dhe më pas diskutojnë. Ata argumentojnë përgjigjet e dhëna duke respektuar dhe plotësuar njëri-tjetrin.</p>			

Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësimin, nxënësit do të vlerësohen për bashkëpunimin gjatë organizimit të orës së mësimin.

Detyrat dhe puna e pavarur: Punohen ushtrimet 5, 6 të rubrikës "Provo veten".

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema 3.6: Google Maps dhe Google Earth		Situata e të nxënimit. <i>Shtrohet pyetja: A e keni përdorur ndonjëherë Google Maps? Përdorimi i Google Maps.</i>	
Rezultatet e të nxënimit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. përdor aplikacionin Google Maps; 2. krijon një hartë në Google Maps.		Fjalë kyç: hartë, Google Maps.	
Burimet: udhëzues për përdorimin e gjuhës së kompjuterit, njohuritë që nxënësit kanë, teksti mësimor, laborator i informatikës, internet, videoprojektor, fletore pune.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Parashikimi me terma paraprake: Mësuesi shkruan në tabelë termat dhe më pas pyet nxënësit se çfarë kuptojnë me secilin prej tyre. Diskutojnë së bashku.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px 15px; border: 1px solid #ccc;">Google Maps</div> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px 15px; border: 1px solid #ccc;">Vendndodhje</div> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px 15px; border: 1px solid #ccc;">Google Earth</div> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px 15px; border: 1px solid #ccc;">Hartë</div> </div> <p>Të nxënimit në bashkëpunim: Nxënësit udhëzohen të lexojnë për disa minuta tekstin. Ndërkohë mësuesi shkruan në tabelë pyetjet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si mund të përdorni aplikacionin Maps? ● Si mund të krijoni një hartë? ● Si mund të shtoni informacione në hartë? ● Si mund të llogarisni sa larg ndodhet vendi i mbërritjes? Dhe të gjitha këtyre pyetjeve, së bashku me nxënësit, u jepet përgjigje duke treguar hapat në videoprojektor. <p>2. Punë në grupe: Në këtë rubrikë, nxënësit punojnë në grup me nga 4 veta ushtrimin 3 në rubrikën “Provo veten”. Ata krijojnë hartën e tyre për një udhëtim që ata duan të bëjnë dhe, më pas, diskutojnë. Ata argumentojnë përgjigjet e dhëna duke respektuar dhe plotësuar njëri-tjetrin.</p>			

Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësimin, nxënësit do të vlerësohen për bashkëpunimin gjatë organizimit të orës së mësimin.

Detyrat dhe puna e pavarur: Punohet ushtrimi 2 i rubrikës “Provo veten”.

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema 3.7: Njohuri mbi krijimin e një faqe blog-u		Situata e të nxënit. <i>Shtrohet pyetja:</i> A e dini pse përdoren faqet e internetit? Krijimi i një blog-u.	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. kupton çfarë është blog-u; 2. liston hapat për krijimin e një blog-u; 3. krijon një blog të thjeshtë.		Fjalë kyç: blog.	
Burimet: udhëzues për përdorimin e gjuhës së kompjuterit, njohuritë që nxënësit kanë, teksti mësimor, laboratori i informatikës, internet, videoprojektor.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Diskutojmë së bashku: Pse përdoren faqet e internetit? Mësuesi/ja shkruan në tabelë përdorimet më të shpeshta.</p> <p>2. Mësimdhënie reciproke. Ngrihet pyetja: Çfarë është blog-u? Pas përgjigjeve, mësuesi/ja sqaron që fjala <i>blog</i> vjen nga anglishtja web-Log. Praktikisht është një ditar në rrjet. A dini ndonjë site që krijohet blog-u? wordpress.com është një site që ofron mundësi falas. N.q.s ndonjë prej nxënësve ka blog, pyetet si e ka krijuar atë? Më pas, në videoprojektor sqarohen hapat për krijimin e blog-ut.</p> <p>Hapi 1: Zgjidhni një softuer blogimi falas.</p> <p>Hapi 2: Regjistrohuni për një llogari dhe krijoni blog-un tuaj.</p> <p>Hapi 3: Përzgjidhni temën dhe detajet e tjera.</p> <p>Hapi 4: Filloni blogimin.</p> <p>3. Punë në grupe: Në këtë rubrikë, nxënësit punojnë në grup me nga katër veta ushtrimin 3 të rubrikës “Provo veten”. Ata krijojnë një blog, ku të diskutojnë në lidhje me aktivitetet shkollore. Më pas argumentojnë përgjigjet e dhëna duke respektuar dhe plotësuar njëri-tjetrin.</p>			
<p>Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësimt, nxënësit do të vlerësohen për bashkëpunimin gjatë organizimit të orës së mësimt.</p> <p>Detyrat dhe puna e pavarur: Punohen ushtrimet 1,2 të rubrikës “Provo veten”.</p>			

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema: Projekt i sugjeruar. Tema: Si të përdorim <i>Google Maps</i> dhe <i>Google Earth</i> ? - ORA E DYTË		Situata e të vepruarit. <i>Shtrohet për diskutim pyetja: Pse përdoret Google Maps dhe Google Earth dhe cila është lidhja midis tyre?</i>	
Rezultatet e të nxënësve të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. shqyrton përzgjedhjen e materialeve të grumbulluara në përputhje me synimet e temës së projektit kërkimor; 2. arsyeton pse përdoret <i>Google Maps</i> dhe <i>Google Earth</i> dhe lidhjen midis tyre.		Fjalë kyç: <i>Google Maps, Google Earth.</i>	
Burimet: udhëzues për përdorimin e gjuhës së kompjuterit, njohuritë që nxënësit kanë, teksti mësimor, laborator i informatikës, internet.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Punë në grupe. Pas ndarjes së grupeve orën e parë, nxënësit këtë orë:</p> <p>a. Shqyrtojnë materialet për çfarë shërben <i>Google Maps</i> dhe <i>Google Earth</i>.</p> <p>b. Si përdoren ato dhe a mund t'i kemi falas pa internet? Pas shqyrtimit, ata vendosin se cilat janë materialet më të përshtatshme për t'u paraqitur në orën e tretë.</p> <p>2. Diskutim: Secili grup paraqet rezultatet e punës, duke dhënë argumente rreth materialeve të përzgjedhura për t'u paraqitur në orën e tretë. Mësuesi i dëgjon dhe korrigjon punën e nxënësve. Gjithashtu ata ndihmojnë njëri-tjetrin duke dhënë mendime dhe ide për ta realizuar detyrën sa më mirë.</p>			

Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësimit, nxënësit do të vlerësohen për bashkëpunimin gjatë organizimit të orës së mësimit.

Detyrat dhe puna e pavarur: Ruani materialin për ta paraqitur atë orën e fundit. Mos harroni të ftoni në orën e tretë prindërit ose persona të tjerë nga komuniteti që kanë interes për projektin tuaj.

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema 4.1: Çfarë është scratch (skreç)?		Situata e të nxënit. Shtrohet pyetja: A keni dëgjuar për gjuhë programimi? Po për programin scratch?	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. kupton çfarë është gjuha e programimit; 2. tregon çfarë është scratch; 3. hap një llogari në scratch.		Fjalë kyç: scratch, gjuhë programimi.	
Burimet: udhëzues për përdorimin e gjuhës së kompjuterit, njohuritë që nxënësit kanë, teksti mësimor, laborator i informatikës, internet.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Rrjeti i diskutimit: Diskutohet së bashku me nxënësit nëse kanë dëgjuar për gjuhë programimi? Po për programin scratch?</p> <p>2. Vëzhgo, analizo, diskuto: Nxënësit shohin për pak kohë mësimin për të krijuar një ide rreth asaj që do të flasë mësuesi/ja. Më pas sqarohet <i>gjuha e programimit</i>, që është një bashkësi komandash, instruksionesh dhe sintaksa të tjera që shërbejnë për të krijuar një aplikacion. Scratch është gjuhë programuese, e krijuar nga Mitchel Resnick i MIT's, ku gabimet me pikëpresje dhe madhësitë zëvendësohen me mace me gëzof. Është dizajnuar në një mënyrë që të jetë sa më tërheqëse, ndërkohë që me anë të saj do të mësojmë hapat bazë të programimit. Duke përdorur metodën <i>drag and drop</i> do të mësojmë se si instruksionet të cilat janë në formën e blloqeve (grupe) do të bashkohen për të kryer një funksion të caktuar. Me anë të videoprojektorit tregohet si hapet një llogari në scratch. Në fillim klikojmë http://scratch.mit.edu, te faqja që hapet klikojmë te butoni Join Scratch për të hapur llogarinë. Aty do të plotësojmë të dhënat tona, siç është zgjedhja e një username-i, një fjalëkalimi. Më pas, të dhënat më personale, siç janë data e lindjes, gjinia, shteti dhe e-mail adresa.</p> <p>3. Punë në dyshe: Në dyshe, në secilin kompjuter, nxënësit krijojnë llogari në scratch.</p>			

Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësimt, nxënësit do të vlerësohen për bashkëpunimin gjatë organizimit të orës së mësimt.

Detyrat dhe puna e pavarur: Punohen ushtrimet 1, 2, 3 të rubrikës "Provo veten".






DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema 4.2: Krijimi i një projekti në scratch		Situata e të nxënit. <i>Shtrohet pyetja:</i> Si të krijoni një projekt në scratch?	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. ndryshon aktorët në scratch; 2. ndryshon pamjen në scratch; 3. krijon një projekt të thjeshtë në scratch.		Fjalë kyç: create, skenë, aktorë, scratch.	
Burimet: udhëzues për përdorimin e gjuhës së kompjuterit, njohuritë që nxënësit kanë, teksti mësimor, laboratori i informatikës, internet.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Di: Çfarë është gjuha e programimit, çfarë është scratch dhe si krijohet një llogari në scratch.</p> <p>2. Dua të di: Si të krijojmë një lojë në scratch? A mund ta ndryshojmë macen portokalli? Po skenën ku luajnë aktorët? Pasi nxënësit nxjerrin pyetjet çfarë duan të dinë, sqarohen komandat që përdoren për secilin rast. Në fillim vendosini emrin shfaqjes që do të krijoni. Për këtë shkoni te File, më pas Save Now. Shfaqjes ju i vendosi emrin “Piko dhe Giga”. Ju vini re që aktore është macja portokalli, por juve nuk ju pëlqen sepse nuk u përshtatet me lojën që do të krijoni. Për të ndryshuar macen klikoni te gërshërët dhe më pas te macja. Për të futur aktorët tuaj klikoni te Select a new sprite from the library too. Për të vendosur skenën klikoni te New Backdrop. Aty mund të zgjidhni një nga fotot e dhëna ose të fusni një të re.</p> <p>3. Mësova: Në dyshe, në secilin kompjuter, nxënësit krijojnë lojën e tyre.</p>			

Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësim, nxënësit do të vlerësohen për bashkëpunimin gjatë organizimit të orës së mësim.

Detyrat dhe puna e pavarur: Punohen ushtrimet 1, 2, 3 të rubrikës “Provo veten”.

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema 4.3: Grupet e instruksioneve në scratch		Situata e të nxënit: Krijimi i një shfaqje me skenën dhe aktorët që duan në scratch.	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. dallon grupet e instruksioneve dhe funksionin e tyre; 2. vendos skriptet për secilin aktor; 3. përdor grupet e instruksioneve në lojën e tij.		Fjalë kyç: blloqe, motion, event, control, sensing.	
Burimet: udhëzues për përdorimin e gjuhës së kompjuterit, njohuritë që nxënësit kanë, teksti mësimor, laborator i informatikës, internet, videoprojektor.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>Rrjeti i diskutimit: Kujtojmë pse na shërben scratch? Si krijohet llogaria në të? Si i ndryshojmë aktorët dhe skenën? Më pas, hapni llogarinë tuaj dhe lojën tuaj dhe diskutoni së bashku.</p> <p>Veprimtari e drejtuar: Në videoprojektor tregohen grupet e instruksioneve të programit, të cilat janë: <i>Motion, Looks, Sound, Pen, Data, Events, Control, Sensing, Operators, More Block</i> dhe për secilën prej tyre tregohet funksioni. Më pas tregohet vendosja e skripteve për secilin aktor.</p> <p>Shkoni te blloqet Events, klikoni te  e zvarrisni, duke e kaluar nga ana e djathtë (d.m.th kur klikoni flamurin jeshil, loja juaj do të fillojë). Më pas, te blloqet Controls zgjidhni si do të veprojë skripti  në qoftë se atëherë... (e zvarrisni dhe e kaloni nga ana e djathtë) te Sensing zgjidhni  e zvarrisni dhe e vendosni pas if. Po të klikoni te trekëndëshi, zgjidhni veprimin që do të bëni nga tastiera që të lëvizë skripti juaj (aktori). Te Motion zgjidhni  x tregon që do të lëvizë horizontalisht para, kurse numri 10 tregon hapat që do të bëjë kur numrin 10 e zëvendësojmë me -10 skripte do të lëvizë horizontalisht mbrapa. Për të dublikur veprimet tona përdorim këtë ikonë .</p> <p>Punë në dyshe: Në dyshe, në secilin kompjuter, nxënësit në lojën e tyre u japin instruksionet aktorëve.</p>			

Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësim, nxënësit do të vlerësohen për bashkëpunimin gjatë organizimit të orës së mësim.

Detyrat dhe puna e pavarur: Punohen ushtrimet 1, 2, 3, 4 të rubrikës “Provo veten”.



TEST I TREMUJORIT TË DYTË

Emri Mbiemri: _____

Data: _____

Klasa: _____

1. Në vend të pikave vendosni fjalët: Find results, Language, File format, Date. (4 pikë)
..... zgjidhet opsioni i faqes së kërkimit, ku mund të kërkohet për dokumente në word, excel, powerpoint dhe formate të tjera.

..... na jep mundësinë të zgjidhet data kur faqja është përditësuar dhe mund të zgjidhen si kriter kërkimi ato faqe që janë përditësuar 3 apo 6 muajt e fundit.

..... mund të zgjidhen ato faqe, të cilat përmbajnë të gjitha fjalët kyç, me të njëjtën shprehje, me të paktën një fjalë kyç, ose dhe pa fjalët. Përbri mund të zgjidhet numri i rezultateve që mund të afishohet në një faqe kërkimi.

..... zgjidhet gjuha e faqeve ku do të kryhet kërkimi. Opsioni i përzgjedhur është Any language.

2. Përcaktoni pjesët e adresës së dhënë? (3 pikë)
mesuesi@mash.gov.al

3. Cilat janë hapat që duhet të ndiqni për të siguruar e-mail-in? (3 pikë)

4. Shpjegoni termat e mëposhtëm që përdoren në e-mail. (6 pikë)

To _____

CC _____

Bc _____

Reply _____

SubjectAttach file _____

5. Pse shërben dosja draft në e-mail? (1 pikë)

6. Cilat janë disa nga pasojat e sulmeve të rrjetit? (2 pikë)

7. Çfarë është blog-u? (1 pikë)

8. Listoni hapat për krijimin një blog-u. (3 pikë)

9. Çfarë është gjuha e programimit? (1 pikë)

10. Të dhënat në scratch duhet të jenë patjetër të sakta? (1 pikë)

11. Tregoni hapat që ndjekim për të ruajtur lojën në scratch. (3 pikë)

12. Cili është funksioni i këtyre grupeve të instruksioneve në scratch? (5 pikë)

Motion _____

Sound _____

Control _____

Sensing _____

Event _____

Nota	4	5	6	7	8	9	10
Pikët	0-10	11-14	15-18	19-21	22-25	26-29	30-33

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema 4.4: Shtimi i animimeve në scratch		Situata e të nxënit: Lëvizja e aktorëve.	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. vendos skriptet për secilin aktor; 2. përdor grupet e instruksioneve në lojën e tij; 3. shton animime në scratch.		Fjalë kyç: animacion, sound.	
Burimet: udhëzues për përdorimin e gjuhës së kompjuterit, njohuritë që nxënësit kanë, teksti mësimor, laboratorit i informatikës, internet, videoprojektor, fletorja e punës.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Di: Nxënësi di të krijojë një llogari në scratch, të ndryshojë aktorët dhe skenën, grupet e instruksioneve, funksionin e tyre dhe sesi t'u vendosë skriptet.</p> <p>2. Dua të di: Si t'i bëjë aktorët të lëvizin? A mund të flasim ata? Po tinguj mund të nxjerrin n.q.s bëjnë veprime të caktuara. Mësuesi/ja me videoprojektor tregon komandat që do të zbatohen. Piko duhet të rrijë në gatishmëri gjatë gjithë kohës, duke pritur se cilat taste do të shtypen nëse duam që loja jonë të funksionojë. Për këtë ju duhet një Repeat Loop apo një unazë ose cikël në gjuhën shqipe, që lejon një set të instruksioneve të përsëritet sa herë që ne duam. Për rastin tonë, ne duam që ky cikël të jetë përgjithmonë, pra do të përdorim një forever loop apo unazë. Kjo ndodhet në grupin e instruksioneve Control. Ju duhet ta tërhiqni tek arena e skripteve dhe ta vendosni përpara të gjitha instruksioneve të shkruara.</p> <p>3. Mësova: Në dyshe, në secilin kompjuter, nxënësit në lojën e tyre u japin instruksionet aktorëve, zbatojnë komandat që mësuan dhe vënë në lëvizje aktorët.</p>			
<p>Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësim, nxënësit do të vlerësohen për bashkëpunimin gjatë organizimit të orës së mësim.</p> <p>Detyrat dhe puna e pavarur: Punohen ushtrimet 1, 2 të rubrikës "Provo veten".</p>			

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema: Veprimtari praktike e sugjeruar nr. 5. Tema: Krijimi i një projekti të thjeshtë në scratch		Situata e të vepruarit: Punë praktike në kompjuter	
Rezultatet e të nxënimit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. Përdor blloqet për krijimin e projekteve në scratch.		Fjalë kyç: animacion, sound, aktor.	
Burimet: Udhëzues për përdorimin e gjuhës së kompjuterit, njohuritë që nxënësit kanë, teksti mësimor, laboratori i informatikës, internet, videoprojektor, fletorja e punës		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>Ndahen nxënësit në dyshe ose grupe, tregohen hapat që do të ndiqen gjatë kryerjes së detyrës, shkruhen në tabelë. Mësuesi/ja ndjek punën e nxënësve dhe i ndihmon ata kur hasin vështirësi. Prezantohen në videoprojektor disa punë të nxënësve.</p> <p>I Punë në dyshe Nxënësit udhëzohen të punojnë si më poshtë: Hapi 1. Hapni llogarinë në scratch. Hapi 2. Vendosini një emër lojës suaj. Hapi 3. Krijoni aktorët tuaj së bashku me shokun/shoqen. Hapi 4. Lëvizni aktorët tuaj duke përdorur tastet.</p> <p>II Punë në grup në klasë Diskutoni në grup si e realizuat lojën tuaj.</p> <p>III. Paraqitja Diskutoni në klasë punën e grupit.</p>			

Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësimt, nxënësit do të vlerësohen për bashkëpunimin gjatë organizimit të orës së mësimt, si dhe zbatimin e komandave të mësuara. Ora në vijim, nr. 28, mund të zhvillohet *test*, një model i të cilit është paraqitur më lart.

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema 5.1: PowerPoint, elementët e dritares së punës		Situata e të nxënit: Diskutohet së bashku me nxënësit mbi njohuritë e tyre në lidhje me programet që përdorin. Pse i përdorin ato?	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:			
Nxënësi: 1. përdor elementët e dritares së punës; 2. vendos imazhe në një prezantim; 3. zbaton rregullat për paraqitjen e slide-ve.		Fjalë kyç: prezantim, PowerPoint, slide.	
Burimet: teksti mësimor, programi PowerPoint, laborator i informatikës, foto të ndryshme nga interneti ose laptop dhe videoprojektor, fletorja e punës.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët e komunikimit, art pamor, matematika, mjedisi.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Rrjeti i diskutimit: Në fillim të mësimin, mësuesi/ja u kujton nxënësve se Microsoft PowerPoint është programi më i përdorshëm për prezantimin e dokumenteve digjitale dhe, më pas, i pyet ata se cili është qëllimi i një prezantimi përpara një audience të caktuar. Zhvillohet një diskutim rreth 5-6 minuta.</p> <p>2. Vëzhgo, analizo, diskuto: Me anë të videoprojektorit, mësuesi/ja demonstroi faqen e punës së programit Microsoft PowerPoint dhe elementët e saj. Tregohet mënyra se si mund të shtojnë një slide të ri dhe theksohet se mund të shtojnë imazhe nga një skedar në prezantim. Gjithashtu shtimi i tyre mund të bëhet edhe online.</p> <p>3. Shkëmbe mendime: Në dyshe nxënësit diskutojnë në lidhje me temën e një prezantimi. Pasi përzgjidhet tema, ata fillojnë punën për krijimin e slide-ve, duke kujtuar rregullat e thjeshta të paraqitjes së tyre. Mësuesi/ja monitoron punën e dysheve dhe jep në çdo rast udhëzimet përkatëse.</p>			
<p>Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësimin, nxënësit do të vlerësohen për përdorimin korrekt të elementëve të dritares së punës, si dhe vendosjen e imazheve në një prezantim.</p> <p>Detyrat dhe puna e pavarur. Në grupe nxënësit udhëzohen të ndjekin hapat e mëposhtëm: 1. Krijoni një skedar me temë “Mbrotja e mjedisit” 2. Në këtë skedar vendosni imazhe të ndryshme edhe nga interneti 3. Vendosni tituj për secilën foto 4. Bëni prezantimin e punës.</p>			

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema 5.2: Përpunimi i tekstit. Futja e objekteve		Situata e të nxënit. <i>Kujtojmë:</i> Çfarë kuptojmë me përpunim të një teksti? Cilin veprim kryejmë përpara se të përpunojmë tekstin?	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:			
Nxënësi: 1. shton një placeholder; 2. zëvendëson dhe kopjon tekstin; 3. vendos objekte në një slide.		Fjalët kyç: tekst, rezervuesi i tekstit.	
Burimet: teksti mësimor, programi Photoshop, laborator i informatikës, fletorja e punës.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët e komunikimit, Arti pamor etj.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Diskutim i njohurive paraprake: Për të tërhequr vëmendjen e audiencës, PowerPoint krijon mundësi që jo vetëm të përpunohet teksti, por edhe të futen objekte të ndryshme. Demonstrohen mënyra të ndryshme të përpunimit të tekstit dhe mënyra e shtimit të një placeholder.</p> <p>2. Vëzhgo, analizo, diskuto: Nxënësit udhëzohen të lexojnë tekstin dhe, pas disa minutash, pyeten mbi ngjashmëritë me programin Microsoft Word dhe dallimet midis Microsoft Word dhe PowerPoint.</p> <p>3. Shkëmbe mendime: Në dyshe punohet rubrika “Provo veten” dhe më pas, të ndarë në dy grupe, në kompjuter ata punojnë rubrikën “Ushtrihu” përkatësisht ushtrimet 1, 2. Mësuesi/ja monitoron punën dhe motivon nxënësit që marrin përsipër rolin kryesor në kryerjen e detyrës.</p>			
<p>Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësimin, nxënësit do të vlerësohen për shtimin e një placeholder, zëvendësimin dhe kopjimin e tekstit, si dhe vendosjen e objekteve në një slide.</p> <p>Detyrat dhe puna e pavarur: Nxënësit punojnë ushtrimin 3 të rubrikës “Ushtrihu”.</p>			

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema 5.3: Shtimi i efekteve multimediale në prezantim		Situata e të nxënit: <i>Bëhet</i> prezantimi i ushtrimit 3 të rubrikës “Ushtrohu”. A mund të quhet programi PowerPoint një program multimedial?	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. tregon ç’është multimedia; 2. shton pjesë filmike, kolona zanore, imazhe online në një prezantim; 3. fiton aftësi praktike gjatë përpunimit të objekteve multimediale.		Fjalë kyç: foto, objekte multimediale, video.	
Burimet: teksti mësimor, program Photoshop, laborator i informatikës, fletorja e punës.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Matematika, arti pamor etj.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Rrjeti i diskutimit: Diskutohet me nxënësit mbi mënyrat e ndryshme të prezantimeve dhe elementët tërheqës që përmbajnë ato. Cilat janë elementët që mund të shtohen në një prezantim?</p> <p>2. Vëzhgo, analizo, diskuto: Me ndihmën e videoprojektorit, mësuesi/ja demonstroi vendosjen e një fotoje në një prezantim. Tregohet mënyra se si mund t’i përpunojmë objektet multimediale, si mund të shtojmë një video ose edhe imazhe online. Më pas, nxënësit udhëzohen të punojnë rubrikën “Provo veten” dhe lexohen disa prej përgjigjeve të tyre.</p> <p>3. Rishikim në dyshe: Punohet në grupe rubrika “Ushtrohu” dhe udhëzohen nxënësit të ndjekin hapat për realizimin e saj. Duhet të jenë të kujdesshëm në përzgjedhjen e fotove që të mos cenohet privatësia e shokut/shoqes.</p>			

<p>Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësimi, nxënësit do të vlerësohen për përkufizimin e medias, shtimin e pjesëve filmike, kolonave zanore, imazheve online në prezantimin e tyre, si dhe aftësitë praktike gjatë përpunimit të objekteve multimediale.</p> <p>Detyrat dhe puna e pavarur: Organizimi për prezantimin e punës dhe ruajtja e saj në CD. Nxënësit sistemojnë punën e tyre në portofolin e të nxënit TIK 9.</p>

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema 5.4: Animimi i slajdeve (Slide Animation)		Situata e të nxënit: Për ta bërë më tërheqës animimin, PowerPoint u jep mundësi të "lëvizni" objekte të ndryshme. A keni provuar të "lëvizni" objektet në prezantim?	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. tregon llojet e animimeve në PowerPoint; 2. përdor opsionet e menusë së animimeve; 3. praktikon animimin e slide-ve.		Fjalë kyç: efekt, animim, slide show, pamje paraprake.	
Burimet: teksti mësimor, fletorja e punës, programi PowerPoint, laboratori i informatikës.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Arti pamor etj.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Rrjeti i diskutimit: Pasi ndahen në grupe, nxënësit udhëzohen se si të përdorin opsionet e menusë së animimeve. Mësuesi/ja i orienton ata, që më pas do t'i përpunojnë ato sipas disa udhëzimeve të caktuara.</p> <p>2. Vëzhgo, analizo, diskuto: Për të realizuar detyrën, nxënësit do t'i përdorin njohuritë e marra gjatë studimit të tekstit duke ndërtuar njohuri të reja. Brenda grupit ata diskutojnë për të zgjedhur një përfaqësues, i cili prezanton punën e grupit, ndërkohë që mësuesi/ja monitoron dhe jep udhëzimet përkatëse duke u kujtuar se, për të parë paraprakisht efektin e animimeve të vendosura në slide dhe objekt, ata mund të përdorin komandën <i>Preview</i> në <i>tabin Animation</i>.</p> <p>3. Shkëmbe mendime: Punohet në dyshe rubrika "Ushtrohu" dhe udhëzohen nxënësit të plotësojnë fjalët e dhura për realizimin e saj. Duhet të jenë të kujdesshëm të respektojnë mendimet e shokut/shoqes. Tregohet kujdes në ushtrimin 3 të kësaj rubrike, ku nxënësve u jepet koha e nevojshme për të formuluar mendimin e tyre në lidhje me ndikimin e strukturës së PowerPoint në procesin e të menduarit. Lexohen disa përgjigje dhe diskutohet më gjerë.</p>			

<p>Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësimin, nxënësit do të vlerësohen për përdorimin e llojeve të animimeve në PowerPoint, opsioneve të menusë së animimeve, si dhe aftësitë praktike në lidhje me animimin e slide-ve.</p> <p>Detyrat dhe puna e pavarur: Nxënësit punojnë në grup ushtrimet e rubrikës "Ushtrohu". Ata mund të zgjedhin edhe një nga temat:</p> <p>a. Festa e ditëlindjes së një shoku/shoqe.</p> <p>b. Festa e Vitit të Ri.</p>

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema: Veprimtari praktike e sugjeruar nr. 6. Tema: Krijimi dhe prezantimi i një teme		Situata e të vepruarit: Shpesh ju bëni foto në një aktivitet, festë familjare dhe duhet t'i ruani fotot tuaja në kompjuter për të krijuar më pas një album fotografik.	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. seleksionon foto nga aktivitete të ndryshme; 2. kalon fotot nga aparati fotografik ose celular në kompjuter/ laptop; 3. punon në grup për realizimin e detyrës.		Fjalë kyç: fishë, USB, aparat fotografik, prezantim online.	
Burimet: teksti mësimor, program prezti, laborator i informatikës, materiale nga interneti.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Arti pamor etj.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
1. Rrjeti i diskutimit: Nxënësit ndahen në grupe dhe fillojnë punën për seleksionimin e fotove të tyre në një aktivitet që kanë zhvilluar dhe udhëzohen që më pas do t'i përpunojnë ato për të krijuar një album fotografik. 2. Vëzhgo, analizo, diskuto: Për të realizuar këtë detyrë, ata do të përdorin njohuritë e marra, por edhe eksperiencën e tyre të mëparshme. Brenda grupit ata diskutojnë për të zgjedhur një përfaqësues, i cili do të prezantojë në përfundim punën e tyre. Mësuesi/ja monitoron dhe jep udhëzimet përkatëse për organizimin e punës. 3. Shkëmbe mendime: Nxënësit punojnë në grup ushtrimet e rubrikës "Ushtrahu". Fillimisht ata informohen se prezantimet online janë më origjinale dhe mund të shpërndahen edhe në rrjetet sociale. Udhëzohen se në adresën www.prezi.com mund të zgjedhin modele të ndryshme prezantim, të përshtatshme me temën e zgjedhur. Një grup prej tre nxënësish evidenton punët më të mira.			
Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësim, nxënësit do të motivohen për seleksionimin e fotove nga aktivitete të ndryshme, për kalimin e fotove nga aparati fotografik ose celular në kompjuter ose laptop, si dhe për punën në grup për realizimin e detyrës. Detyrat dhe puna e pavarur: Nxënësit me punët më të mira e sistemojnë punën e tyre në portofolin e të nxënit TIK 9.			

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema: Projekt i sugjeruar. Tema: Si të përdorim <i>Google Maps</i> dhe <i>Google Earth</i> ?		Situata e të vepruarit: Cilat janë veprimet që përfshihen në përpunimin dhe modifikimin e një fotoje?	
Rezultatet e të nxëniet të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. aftësohet për të paraqitur rezultatet e punës në mënyrë sa më bindëse; 2. prezanton përpara shokëve të klasës ; 3. menaxhon kohën e prezantimit.		Fjalë kyç: foto, përpunim, Photoshop	
Burimet: teksti mësimor, programi PowerPoint, videoprojektor		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët e komunikimit, letërsia, gjeografia, qytetaria, mjedisi, arti pamor etj.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>1. Mënyra se si do të veprohet: Nxënësit, pasi kanë shqyrtuar dhe diskutuar në lidhje me prezantimin, ata tashmë kanë zgjedhur edhe përfaqësuesin e grupit, i cili do të bëjë prezantimin e punës. Aktivizohen me radhë përfaqësuesit e të gjithë grupeve.</p> <p>2. Vëzhgo, analizo, diskuto: Përveç shokëve të klasës, mësuesi/ja mund të ftojë edhe prindër ose pjesëtarë të komunitetit, të cilët dëshirojnë t'i pyesin nxënësit në lidhje me temën. Paraprakisht ata janë përgatitur që t'i dëgjojnë me kujdes pyetjet për të dhënë përgjigjet e duhura, por edhe të nxisin të ftuarit të bashkëveprojnë me ta.</p> <p>3. Shkëmbe mendime: Diskutohen dhe shkëmbehen mendime rreth temës së paraqitur dhe evidentohet puna më e mirë.</p>			
<p>Vlerësimi: Në përfundim të orës së mësimt, nxënësit do të motivohen për paraqitjen e temave dhe mendimet e tyre brenda grupit.</p> <p>Detyrat: Nxënësit sistemojnë punën e tyre në portofolin e të nxëniet TIK 9. Gjatë punës mund të bëjnë foto, video dhe të vendosin një kopje në arkivin e shkollës ose edhe në atë personal.</p>			

DITARI NR. _____

Fusha: Teknologji/TIK	Lënda: TIK	Shkalla: IV	Klasa: IX
Tema: TEST NR. 3. TREMUJORI I TRETË		Situata e të nxënit: Vlerësimi i njohurive të nxënësve	
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore			
Nxënësi: 1. zgjedh alternativat e sakta në ushtrimet e dhëna duke zbatuar njohuritë e marra; 2. shpjegon përdorimin e komandave të ndryshme; 3. menaxhon kohën e detyrës.		Fjalë kyç: taste, komanda, situatë etj.	
Burimet: fletë formati A ₄ , stilolaps.		Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare: Gjuhët e komunikimit, matematika etj.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<p>Organizimi i orës së mësimi: Në këtë test do të trajtohen ushtrime të ndryshme. Nxënësit janë informuar më parë se ushtrimet janë të shumëllojshme, si p.sh në një fjali të dhënë duhet të përcaktojnë nëse është e vërtetë (V) ose e gabuar (G); të shkruajnë shpjegime për komanda të ndryshme; të lidhin me shigjetë pjesë të ndryshme të një fjalie; të vendosin fjalën që duhet në vend të pikave; t'u japin përgjigje situatave të ndryshme të jetës reale etj.</p> <p><i>Koha e zhvillimit të testit është 45 minuta.</i></p>			



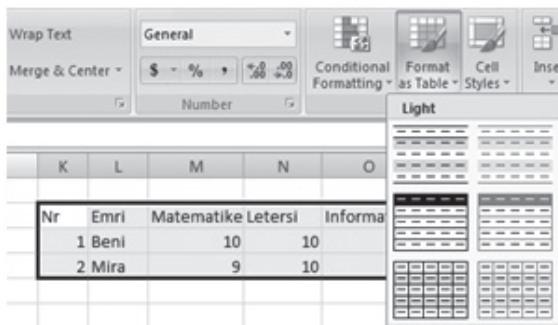
TEST I TREMUJORIT TË TRETË

Emri Mbiemri: _____

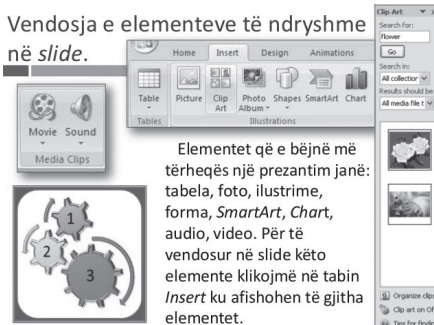
Data: _____

Klasa: _____

1. Pasi të shikoni pamjen e dritares së punës, përcaktoni se çfarë programi është? Shkruani dy veçori për secilin program. (4 pikë)



Vendosja e elementeve të ndryshme në slide.



2. Plotësoni vendet bosh në fjalitë e mëposhtme: (4 pikë)

a. Për të shtuar një slide të ri sipas një modeli të caktuar klikoni butonin _____.

b. Për të realizuar përpunimin e një objekti, fillimisht duhet të bëni _____ e tij.

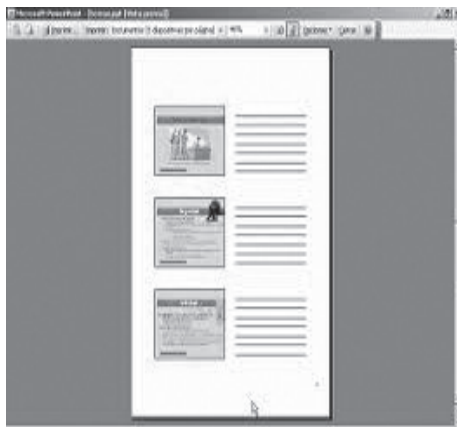
c. Disa opsione të menisë së animimeve janë: _____,

_____, _____.

3. Rregullat kryesore për një prezantim të suksesshëm janë: (4 pikë)

4. Tregoni hapat që duhet të ndiqni për të kaluar fotot (videot) nga aparati fotografik në laptop. (4 pikë)

5. Duke parë figurën, plotësoni vendet bosh në fjalitë më poshtë: (3 pikë)
 Për të parë paraprakisht efektin e animimeve, përdorim komandën _____ në tabin _____.



6. Në fjalitë e mëposhtme qarkoni e vërtetë (V) ose e gabuar (G). (4 pikë)

- a. Çdo hapësirë e punës së prezantimit quhet Slide. V / G
- b. Çdo menu ka grupet e komandave përkatëse. V / G
- c. Komanda Font color ndryshon llojin e shkrimit. V / G
- d. Ne nuk mund të shtojmë imazhe online në një prezantim. V / G

7. Shkruani mendimin tuaj si ndikon struktura e PowerPoint në procesin e të menduarit? (3 pikë)

8. Tregoni shkurt hapat që ndjekim për paraqitjen e një prezantimi. (2 pikë)

Nota	5	6	7	8	9	10
Pikët	7 - 9	10 - 14	15 - 18	19 -22	23 -25	26 - 28