**I. PLANI MËSIMOR VJETOR**

**Lënda: Gjeografi**

**Klasa: X**

**Fusha: Shoqëria dhe mjedisi**

**Shkalla: V**

**Viti shkollor 2018 - 2019**

**PLANI ANALITIK**

**36 ORË X 2 ORË/JAVË = 72 ORË**

**PLANI SINTETIK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NR** | **NDARJA VJETORE E ORËVE** | **NUMRI I ORËVE** | **PËRQINDJA** |
| 1 | Njohuri të reja | 53 orë | 75 % |
| 2 | Përpunim njohurish | 19 orë | 25 % |
| 3 | 1. Përsëritje | 3 orë | 3.95 % |
| 4 | 1. Testime | 3 orë | 3.95 % |
| 5 | 1. Projekte kurrikulare | 5 orë | 6.6 % |
| 6 | 1. Punë praktike | 8 orë | 10.5 % |
| **7** | **TOTALI** | **72 ORË** | **100 %** |

**TEMATIKA/NËNTEMATIKA/ ORË SIPAS NËNTEMATIKAVE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LËNDA** | **KLASA/SHKALA** | **TEMATIKA** | **ORË** | **NR** | **NËNTEMATIKA** | **ORË** |
| **GJEOGRAFI** | **X/V** | **Proceset**  **natyrore**  **dhe**  **shoqërore** | **(72 orë)** | 1. | Sistemi diellor | 9 orë |
| 2. | Hartografia | 8 orë |
| 3. | Atmosfera | 16 orë |
| 4. | Hidrosfera | 7 orë |
| 5. | Litosfera | 6 orë |
| 6. | Biosfera | 6 orë |
| 7. | Dinamika e Tokës | 16 orë |
| 8. | Mjedisi dhe ndikimi i veprimtarisë njerëzore | 4 orë |

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR** | **KOMPETENCAT E FUSHËS** | **SHTATOR-DHJETOR** | **JANAR-MARS** | **PRILL-QERSHOR** | **GJITHSEJ** |
| **1** | **Nxënësi zhvillon:**  **Konceptin e tij hapësinor për botën, për kompleksitetin dhe ndërvarësinë e dukurive gjeografike me njëra-tjetrën në kohë-hapësirë.** | **26 ORË**  **18 ORË NJOHURI TË REJA 5 ORË PUNË PRAKTIKE 1 ORË PLANIFIKIM PROJEKTI 1 ORË PËRSËRITJE**  **1 ORË TESTIM** | **26 ORË**  **20 ORË NJOHURI TË REJA 1 ORË PUNË PRAKTIKE 1 ORË PUNIM PROJEKTI**  **2 ORË DISKUTIM PROJEKTI**  **1 ORË PËRSËRITJE**  **1 ORË TESTIM** | **20 ORË 15 ORË NJOHURI TË REJA 2 ORË PUNË PRAKTIKE 1 ORË PREZANTIM PROJEKTI 1 ORË PËRSËRITJE 1 ORË TESTIM** | **72 ORË**  **53 ORË**  **NJOHURI TË REJA**  **19 ORË PËRPUNIM NJOHURISH** |
| **2** | **Nxënësi vlerëson:**  **Pasojat e ndërveprimit të shoqërisë me mjedisin, për të ndërmarrë veprime që mbështesin zhvillim të qëndrueshëm të shoqërisë.** |

**SYNIMI I LËNDËS:**

***Programi i lëndës së gjeografisë për shkallën e pestë synon që nxënësi:***

* Të zhvillojë dijet për dukuritë gjeografike, fizike dhe humane, në shkallë të ndryshme, mbi bazën e ballafaqimit të vazhdueshëm të të menduarit kritik e krijues;
* Të zhvillojë kuptimin për ligjet e përgjithshme të gjeosistemit dhe të veprojë në përputhje me to për zgjidhjen e problemeve gjeografike të jetës së përditshme;
* Të zhvillojë interesin dhe respektin për vendin ku jeton, për vende të tjera, për njerëzit dhe mënyrën si ata ndërveprojnë me njëri-tjetrin dhe mjedisin ku jetojnë;
* Të kuptojë mundësitë dhe sfidat e ndërvarësisë globale;
* Të zhvillojë shkathtësitë për të qenë përdorues kritik dhe krijues i metodave të kërkimit gjeografik;
* Të edukohet si qytetar i informuar, i përgjegjshëm dhe aktiv, i cili mund të kontribuojë për zhvillimin e një bote të qëndrueshme.

**NËNTEMATIKA I: SISTEMI YNË DIELLOR DHE TOKA**

***SYNIMET E NËNTEMATIKËS I***

***Nëntematika synon:***

* Të zhvillojë dijet për trupat qiellorë dhe dukuritë gjeografike që lidhen me ta, mbi bazën e ballafaqimit të vazhdueshëm të të menduarit kritik e krijues;
* Të zhvillojë kuptimin për ligjet e përgjithshme të hapësirës qiellore;
* Të zhvillojë interesin për mënyrën se si ndërveprojnë trupat me njëri-tjetrin dhe rrjedhojat e këtij ndërveprimi;
* Të zhvillojë shkathtësitë për të qenë përdorues kritik i informacioneve dhe mënyrave të reja të kërkimit për hapësirën;
* Të edukohet si qytetar i informuar, i përgjegjshëm dhe aktiv, i cili mund të kontribuojë për mirëqenien e mjedisit;

**REZULTATET E TË NXËNIT QË LIDHEN ME:**

***a. Njohuritë dhe shkathtësitë***

***Në përfundim të këtij kapitulli nxënësi/-ja:***

* Sjell argumente që mbështesin hipotezën e formimit të sistemit diellor;
* Përshkruan strukturën e Diellit dhe karakteristikat kryesore të shtresave të tij;
* Vlerëson rëndësinë e Diellit për qarkullimin e përhershëm të ujit, ajrit, zhvillimin e botës bimore e shtazore, baticat e zbaticat;
* Përpunon dhe prezanton të dhëna për Tokën si planet;
* Përshkruan evolucionin e mendimit gjeografik;
* Diferencon pasojat e qarkullimit të Tokës rreth vetes dhe qarkullimit rreth Diellit;
* Përshkruan Hënën dhe strukturën e saj;
* Demostron skematikisht varësinë (lidhjen) e fazave të Hënës nga pozicioni relative i Diellit, Hënës dhe Tokës;
* Sjell argumente në lidhje me hipotezat e formimit të Hënës;
* Dallon planetët e brendshëm, të jashtëm e satelitët e tyre, duke përshkruar disa ndër karakteristikat kryesore të tyre;
* Sjell fakte dhe interpreton arritjet e shkencës dhe teknologjisë për eksplorimin e hapësirës.

***b. Qëndrimet dhe vlerat***

***Në përfundim të këtij kapitulli nxënësi/-ja:***

* Paraqet dhe komunikon lirshëm mendimet e tij;
* Ndan me të tjerët përvojat dhe njohuritë e përfituara nga vëzhgimet individuale
* Demostron bashkëpunim gjatë punës në grup;
* Tregon objektivitet kur kërkon të dhëna dhe informacion për të bërë të vlefshme shpjegimet e tij mbi formën dhe përmasat e Tokës.

**NËNTEMATIKA II: HARTOGRAFIA**

***SYNIMET E NËNTEMATIKËS II***

***Nëntematika synon:***

* Të zhvillojë dijet për hartat dhe globet dhe përparësitë që ka secila si mjet didaktik;
* Të zhvillojë kuptimin për elementët matematikë të hartës;
* Të zhvillojë kuptimin për paraqitjen e Tokës në mënyra e forma të ndryshme;
* Të formojë shprehi të përdorimit të hartave të ndryshme dhe globit sipas nevojave të studimit, por edhe praktike;
* Të zhvillojë shkathtësi për përdorimin e teknologjisë për njohje dhe orientim në territore të caktuara.

**REZULTATET E TË NXËNIT QË LIDHEN ME:**

***a.Njohuritë dhe shkathtësitë***

***Në përfundim të këtij kapitulli nxënësi/-ja:***

* Krahason mënyrat e ndryshme të paraqitjes së Tokës në hartë, glob dhe plan;
* Analizon ndërtimin e rrjetit gjeografik;
* Shpjegon ndryshimin e kohës lokale dhe zonale përmes përllogaritjeve të tyre për vende me gjatësi të ndryshme gjeografike;
* Diferencon llojet e ndryshme ë projeksioneve të ndryshme hartografikë;
* Klasifikon hartat sipas përmbajtjes, shkallës dhe përdorimit mbi bazën e veçorive dalluese;
* Analizon elementët matematikorë dhe gjeografikë të hartës dhe përdorimin e tyre;
* Përcakton vendndodhjen e objekteve në hartë përmes përdorimit të Google Map, etj.;
* Ndërton dhe interpreton profilin topografik të një sipërfaqeje të paraqitur në hartë;
* Diskuton për rolin e teknologjisë në zhvillimet e sotme hartografike.

***b. Qëndrimet dhe vlerat***

***Në përfundim të këtij kapitulli nxënësi/-ja:***

* Vlerëson burimet e ndryshme të informacionit që mbështesin kërkimin e tij/saj;
* Vlerëson përpjekjet individuale dhe punën në grup duke respektuar perspektiva të ndryshme;
* Ndan me të tjerët përvojat dhe njohuritë e përftuara nga vëzhgimet individuale;
* Demostron bashkëpunim dhe qëndrim etik gjatë punës në grup në detyrat e ndryshme me hartat.

**NËNTEMATIKA III: ATMOSFERA**

***SYNIMET E NËNTEMATIKËS III***

***Nëntematika synon:***

* Të zhvillojë dijet për atmosferën dhe dukuritë që ndodhin në të;
* Të krijojë ide të qarta për lidhjen e atmosferës me gjeosistemet e tjera;
* Të vlerësojë rëndësinë e atmosferës dhe dukurive që ndodhin në të;
* Të krijojë mundësi për kërkime që lidhen me dukuritë e atmosferës;
* Të krijojë mundësi për analiza dhe interpretime;
* Të zhvillojë shkathtësi për përdorimin e teknologjisë në lidhje me njohjen më të thellë të përbërjes strukturës dhe dukurive të atmosferës;
* Të kultivojë shprehi të punës së pavarur e në grup.

**REZULTATET E TË NXËNIT QË LIDHEN ME:**

***A .Njohuritë dhe shkathtësitë***

***Në përfundim të këtij kapitulli nxënësi/-ja:***

* Sjell argument që vërtetojnë hipotezën e formimit të atmosferës;
* Analizon ndërtimin shtresor të atmosferës dhe përbërjen e saj;
* Interpreton ndikimin e rrezatimeve (i drejtpërdrejtë, i shpërndarë, i përgjithshëm dhe i Tokës) në sistemet gjeofizike të Tokës;
* Evidenton faktorët që ndikojnë në sasinë e rrezatimit që mbërrin në sipërfaqen e Tokës;
* Analizon llojet e rrezatimeve përmes dukurisë së përcjellshmërisë;
* Dallon ndryshimet e temperaturës në hapësirë (horizontal dhe vertikal) dhe faktorët që ndikojnë në të;
* Interpreton ndryshimin ndërmjet lagështirës absolute dhe relative të ajrit;
* Shpjegon formimin e vesës, mjegullës, brymës dhe reve, përmes procesit të kondensimit;
* Shpjegon kushtet e formimit të llojeve të ndryshme të reshjeve;
* Ndërton dhe interpreton grafikë të shpërndarjes hapësinore dhe kohore të reshjeve;
* Vlerëson rëndësinë gjeografike të reshjeve;
* Analizon ndryshimin e trysnisë atmosferike në kohë dhe në hapësirë;
* Demostron përdorimin e shkallës barometrike;
* Analizon faktorët kryesorë që përcaktojnë drejtimin dhe shpejtësinë e erës;
* Shpjegon formimin e erërave të qarkullimit të përgjithshëm dhe të erërave lokale;
* Përshkruan masat ajrore dhe frontet;
* Bën dallimin midis ciklonit dhe anticiklonit;
* Shpjegon ndikimin e regjimit ciklonik në gjerësitë mesatare;
* Bën dallimin midis motit dhe klimës;
* Analizon faktorët që ndikojnë në formimin e klimës;
* Hulumton në burime të ndryshme informacioni mbi rolin e teknologjisë në parashikimin e dukurive ekstreme të motit;
* Interpreton harta të ndryshme sinoptike të gjetura përmes përdorimit të teknologjisë;
* Përcakton zonat klimatike sipas gjerësisë gjeografike dhe përshkruan veçoritë e tyre;
* Argumenton, me gojë ose shkrim, pasojat e ndryshimeve klimatike dhe politikat menaxhuese në nivel kombëtar e global në lidje me to.

***b. Qëndrimet dhe vlerat***

***Në përfundim të këtij kapitulli nxënësi/-ja:***

* Vlerëson dhe respekton pikëpamjet e të tjerëve;
* Tregon integritet në aksesimin dhe përdorimin etik të informacionit;
* Paraqet dhe komunikon lirshëm mendimet e tij;
* Respekton vetveten dhe shpreh me besim qëndrimin e tij.

**NËNTEMATIKA IV: HIDROSFERA**

***SYNIMET E NËNTEMATIKËS IV***

***Nëntematika synon:***

* Të zhvillojë dijet për elementët përbërës të hidrosferës;
* Të zhvillojë kuptimin për vetitë fizike të ujrave të hidrosferës;
* Të zhvillojë aftësitë për faktorët që ndikojnë në formimin dhe zhvillimin e elementeve hidrografike;
* Të formojë aftësi për të nxjerrë përfundime lidhur me rëndësinë e hidrosferës;
* Të zhvillojë shprehi për të bërë kategorizime për elementet e ndryshme hidrografike;
* Të zhvillojë aftësi për të bërë vlerësime objektive lidhur me rolin e hidrografisë mbi mjedisin gjeografik dhe anasjlletas;
* Të formojë shprehi të përdorimit të hartave të ndryshme dhe globit sipas nevojave të studimit, por edhe praktike;
* Të zhvillojë shkathtësi për përdorimin e teknologjisë për njohje e orientim në territore të caktuara;
* Të forcojë shprehi të punës në grup, respektin për mendimin e kontributin e të tjerëve;
* Të zhvillojë shprehi të të punuarit në individualisht;
* Të nxisë guximin për të mbajtur qëndrim kritik ndaj teorive të konsoliduara, mendimeve të të tjerëve dhe informacione të marra nga burime të ndryshme.

**REZULTATET E TË NXËNIT QË LIDHEN ME:**

1. ***Njohuritë dhe shkathtësitë***

***Në përfundim të këtij kapitulli nxënësi/-ja:***

* Demostron përmes shembujve lidhjen dhe varësinë e hidrosferës me atmosferën, litosferën dhe biosferën;
* Identifikon vetitë fizike e kimike të ujit të oqeaneve dhe deteve;
* Shpjegon mënyrën e formimit të valëve detare;
* Përcakton elementët e valës detare;
* Analizon formimin e baticave dhe zbaticave dhe pasojat e tyre;
* Vlerëson shfrytëzimin e energjisë së baticave dhe zbaticave si burim alternative i energjisë;
* Analizon rrymat oqeanike: lëvizjen faktorët që ndikojnë në formimin e tyre, llojet e tyre, rëndësinë e tyre për jetën në Tokë;
* Interpreton karakteristikat kryesore të pjesëve përbërëse të lumit;
* Analizon regjimin hidrologjik të lumenjve;
* Klasifikon liqenet sipas origjinës së formimit të tyre shoqëruar me shembuj konkretë nga bota e vendi ynë;
* Përcakton faktorët që ndikojnë në shndërrimin e liqeneve në kënetë;
* Interpreton mënyrën e formimit të ujërave nëntokësorë dhe llojet e tyre;
* Përcakton llojet e ndryshme të burimeve;
* Vlerëson rëndësinë e shfrytëzimit të ujërave nëntokësorë;
* Shpjegon kushtet e formimit të borës së përhershme dhe akullnajave;
* Diferencon akullnajat malore dhe kontinentale;
* Hulumton mbi rolin e hidrografisë në aspektet natyrore dhe ekonomike (p.sh., të rajonit ku banon, vendit, etj..,) të zhvillimit.

***b. Qëndrimet dhe vlerat***

***Në përfundim të këtij kapitulli nxënësi/-ja:***

* Vlerëson burimet e ndryshme të informacionit që mbështesin kërkimin e tij/saj;
* Mban qëndrim kritik në lidhje me anët e mira dhe rreziqet që shoqërojnë teknologjitë e informacionit;
* Vlerëson përpjekjet individuale dhe punën në grup duke respektuar perspektiva të ndryshme;
* Ndan me të tjerët përvojat dhe njohuritë e përftuara nga vëzhgimet individuale;
* Demostron bashkëpunim dhe qëndrim etik gjatë punës në grup në detyrat e ndryshme.

**NËNTEMATIKA V: LITOSFERA**

***SYNIMET E NËNTEMATIKËS V***

***Nëntematika synon:***

* Të zhvillojë dijet për Tokën, përbërjen dhe ndërtimin e saj;
* Të zhvillojë kuptimin për vetitë fizike të Tokës;
* Të zhvillojë aftësitë analizuese për faktorët shkëmbformues;
* Të formojë aftësi për të nxjerrë përfundime lidhur me rëndësinë e litosferës;
* Të zhvillojë shprehi për të bërë kategorizime për llojet e ndryshme të shkëmbinjve;
* Të zhvillojë aftësi për të bërë vlerësime objektive lidhur me rolin e litosferës mbi mjedisin gjeografik dhe anasjelltas;
* Të formojë mendim të drejtë për evolucionin e Tokës gjatë historisë gjeologjike të saj;
* Të formojë shprehi të përdorimit të mjeteve të ndryshme didaktike;
* Të forcojë shprehi të punës në grup, respektit për mendimin e kontributin e të tjerëve;
* Të zhvillojë shprehi të të punuarit individualisht;
* Të nxisë guximin për të mbajtur qëndrim kritik ndaj teorive të konsoliduara, mendimeve të të tjerëve dhe informacione të marra nga burime të ndryshme.

**REZULTATET E TË NXËNIT QË LIDHEN ME:**

1. ***Njohuritë dhe shkathtësitë***

***Në përfundim të këtij kapitulli nxënësi/-ja:***

* Diferencon shtresat e Tokës përmes veçorive tipike të secilës prej tyre;
* Shpjegon ndryshimin e temperaturës, trysnisë, dendësisë në brendësi të Tokës;
* Identifikon vetitë fizike të mineraleve dhe përdorimet e tyre;
* Klasifikon llojet kryesore të shkëmbinjve (magmatikë, sedimentarë, metamorfikë);
* Përshkruan kushtet e formimit të tyre;
* Vlerëson rëndësinë gjeografike dhe ekonomike të shkëmbinjve;
* Bën dallimin ndërmjet moshës absolute dhe relative të shkëmbinjve;
* Interpreton rëndësinë e formimit të fosileve për dokumentimin e ngjarjeve dhe dukurive dhe mënyrën e formimit të tyre;
* Përdor ndarjen e kohës gjeologjike në era e periudha për të interpretuar evolucionin e botës së gjallë.

***b. Qëndrimet dhe vlerat***

***Në përfundim të këtij kapitulli nxënësi/-ja:***

* Vlerëson burimet e ndryshme të informacionit që mbështesin kërkimin e tij/saj;
* Mban qëndrim kritik në lidhje me anët e mira dhe rreziqet që shoqërojnë teknologjinë e informacionit
* Vlerëson përpjekjet individuale dhe punën në grup duke respektuar perspektiva të ndryshme;
* Ndan me të tjerët përvojat dhe njohuritë e përftuara nga vëzhgimet individuale;
* Demostron bashkëpunim dhe qëndrim etik gjatë punë në grup në detyrat e ndryshme.

**NËNTEMATIKA VI: BIOSFERA**

***SYNIMET E NËNTEMATIKËS VI***

***Nëntematika synon:***

* Të zhvillojë dijet për biosferën;
* Të zhvillojë kuptimin për lidhjet e biosferës me gjeosferat e tjera;
* Të zhvillojë aftësitë analizuese për faktorët që ndikojnë mbi biosferën;
* Të formojë aftësi për të nxjerrë përfundime lidhur me rëndësinë e biosferës;
* Të zhvillojë shprehi për të bërë kategorizime lidhur me llojet e biosferës;
* Të formojë mendim të drejtë për rëndësinë e mbrojtjes së llojeve të biosferës;
* Të kultivojë shprehi të punës me burime të ndryshme informacioni;
* Të nxisë guximin për të mbajtur qëndrim kritik ndaj teorive të konsoliduara, mendimeve të të tjerëve dhe informacioneve të reja.

**REZULTATET E TË NXËNIT QË LIDHEN ME:**

1. ***Njohuritë dhe shkathtësitë***

***Në përfundim të këtij kapitulli nxënësi/-ja:***

* Analizon faktorët që ndikojnë në zhvillimin e botës organike;
* Vlerëson rolin e biosferës në mjedisin gjeografik;
* Hulumton mbi veçoritë dalluese të bimësisë në rajonin tij.

***b. Qëndrimet dhe vlerat***

***Në përfundim të këtij kapitulli nxënësi/-ja:***

* Vlerëson dhe respekton pikëpamjet e të tjerëve;
* Paraqet dhe komunikon lirshëm mendimet e tij/saj;
* Respekton vetveten dhe shpreh me besim qëndrimin personal të tij.

**NËNTEMATIKA VII: DINAMIKA E TOKËS**

***SYNIMET E NËNTEMATIKËS VII***

***Nëntematika synon:***

* Të zhvillojë dijet për forcat e brendshme e të jashtme;
* Të zhvillojë kuptimin për lidhjet midis forcave të brendshme e të jashtme;
* Të zhvillojë aftësitë analizuese për faktorët që ndikojnë në intesitetin e proceseve të ndryshme endogjene e ekzogjene;
* Të formojë aftësi për të nxjerrë përfundime lidhur me rolin e proceseve ekzogjene e endogjene në modelimin e relievit të sipërfaqes së tokës;
* Të zhvillojë aftësi për të bërë vlerësime objektive lidhur me rolin e relievit e dherave mbi elementët e tjerë të mjedisit gjeografik;
* Të formojë shprehi të përdorimit të hartave të ndryshme dhe globit sipas nevojave të studimit;
* Të zhvillojë shkathtësi për përdorimin e teknologjisë si burim informacioni;
* Të forcojë shprehi të punës në grup, respektin për mendimin e kontributin e të tjerëve;
* Të zhvillojë shprehi të të punuarit në mënyrë të pavarur;
* Të nxisë guximin për të mbajtur qëndrim kritik ndaj teorive të konsoliduara, mendimeve të të tjerëve dhe informacioneve të marra nga burime të ndryshme;
* Të kultivojë aftësi për t’u shprehur në mënyra të ndryshme;
* Të rrisë vlerësimin për punën kërkimore e rolin e saj në zhvillimin e shkencës;
* Të zhvillojë imagjinatën lidhur me perceptimin e dukurive dhe proçeseve.

**REZULTATET E TË NXËNIT QË LIDHEN ME:**

1. ***Njohuritë dhe shkathtësitë***

***Në përfundim të këtij kapitulli nxënësi/-ja:***

* Analizon shpërndarjen e pllakave tektonike dhe lëvizjen e tyre;
* Sjell argument pro/kundër tektonikës së pllakave;
* Përdor tektonikën e pllakave për të shpjeguar ndryshimin e topografisë së sipërfaqes së Tokës dhe dyshemesë së oqeanit;
* Përshkruan relievin e fundit të oqeanit;
* Analizon shkaqet e lëvizjeve dhe pasojat e tyre;
* Shpjegon dukurinë e formimit të tërmeteve;
* Diferencon tipet e tërmeteve sipas thellësisë dhe origjinës;
* Përdor hartën dhe teknologjinë për të lokalizuar shpërndarjen gjeografike të tërmeteve;
* Diskuton mbi pasojat e tërmeteve përmes shembujve nga vendi e bota, masat për parandalimin e tyre dhe rolin e sizmologut;
* Analizon shkaqet e shpërthimit të vullkaneve, pjesët e vullkaneve dhe produktet vullkanike;
* Diferencon llojet e shpërthimeve vullkanike dhe format që krijojnë;
* Përdor hartën dhe teknologjinë për të lokalizuar shpërndarjen gjeografike të vullkaneve;
* Diskuton mbi pasojat e tërmeteve përmes shembujve;
* Analizon kushtet në të cilat ndodh tjetërsimi fizik, kimik e biologjik, ndikimin e tjetërsimit në ndryshimin e sipërfaqes së Tokës;
* Identifikon shtresat e dheut dhe veçoritë e tyre, faktorët që ndikojnë në formimin e dherave, përhapjen gjeografike të tyre;
* Analizon kushtet në të cilat ndodhin shembjet, rrëzimet dhe rrëshqitjet;
* Diskuton mbi ndikimin e gravitetit në relieving e vendit tonë;
* Analizon veprimtarinë gërryese, transportuese dhe depozituese të: erës, ujërave rrjedhës, karstit, akullnajave dhe detit;
* Diskuton: mbi shfrytëzimin e energjisë së erës si burim alternative të energjisë, për pasojat globale të shkrirjes së akullnajave.

***b. Qëndrimet dhe vlerat***

***Në përfundim të këtij kapitulli nxënësi/-ja:***

* Vlerëson burimet e ndryshme të informacionit që mbështesin kërkimin e tij/saj;
* Demostron bashkëpunim dhe qëndrim etik gjatë punës në grup dhe diskutime;
* Diskuton me përgjegjësi dhe shkëmben ide, duke demostruar qëndrim kritik e tolerancë ndaj perspektivave të ndryshme.

**NËNTEMATIKA VIII: MJEDISI DHE NDIKIMI I VEPRIMTARISË NJERËZORE**

***SYNIMET E NËNTEMATIKËS VIII***

***Nëntematika synon:***

* Të zhvillojë dijet për konceptin “mjedis” në të gjitha kuptimet;
* Të zhvillojë kuptimin për rreziqet ndaj mjedisit në përgjithësi;
* Të zhvillojë aftësitë analizuese për faktorët që ndikojnë në ndotjen e elementëve të ndryshëm të mjedisit;
* Të formojë aftësi për të nxjerrë përfundime lidhur me rëndësinë e mbrojtjes së mjedisit;
* Të zhvillojë aftësi për të vlerësuar mundësinë e shfrytëzimit me kriter të burimeve të papartëritshme;
* Të zgjojë ndjeshmëri tek nxënësit lidhur me mjedisin;
* Të zgjojë interesin për mundësinë e shfrytëzimit të shtuar të burimeve të përtëritshme/ të pashtershme;
* Të forcojë shprehi të punës në grup, respektit për mendimin e kontributin e të tjerëve;
* Të zhvillojë shprehi të të punuarit individualisht;
* Të nxisë guximin për të mbajtur qëndrim kritik ndaj informacioneve të marra nga burime të ndryshme.

**REZULTATET E TË NXËNIT QË LIDHEN ME:**

1. ***Njohuritë dhe shkathtësitë***

***Në përfundim të këtij kapitulli nxënësi/-ja:***

* Analizon ndikimin e veprimtarisë njerëzore në mjedisin gjeografik dhe anasjelltas;
* Identifikon mënyra të menaxhimit të qëndrueshëm të burimeve natyrore;
* Hulumton për raste të keqmenaxhimit të burimeve natyrore në vendin tonë;
* Propozon alternative dhe strategji të mundshme të mbrojtjes dhe shfrytëzimit të tyre;
* Parashikon rrugë dhe mundësi të parandalimit ose trajtimit të tyre;
* Vlerëson rëndësinë e burimeve dhe shfrytëzimit të ujërave nëntokësorë.

***b. Qëndrimet dhe vlerat***

Në përfundim të këtij kapitulli nxënësi/-ja:

* Vlerëson burimet e ndryshme të informacionit që mbështesin kërkimin e tij/saj;
* Mban qëndrim kritik në lidhje me anët e mira dhe rreziqet që shoqërojnë teknologjinë e informacionit
* Vlerëson përpjekjet individuale dhe punën në grup duke respektuar perspektiva të ndryshme;
* Demostron bashkëpunim dhe qëndrim etik gjatë punës në grup në detyrat e ndryshme.

**PLANIFIKIMI VJETOR: KLASA 10-të**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: GJEOGRAFI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematika/**  **Nëntematikat** | **SHPËRNDARJA VJETORE E PËRMBAJTJES SË LËNDËS** | | |
| **SHTATOR - DHJETOR** | **JANAR – MARS** | **PRILL - QERSHOR** |
| **Proceset natyrore dhe**  **shoqërore** | 1. Gjithësia dhe teoritë e krijimit të saj | 1. Trysnia atmosferike | 1. Bazat e teorisë së tektonikës së pllakave |
| 2. Dielli | 2. Qarkullimi i përgjithshëm i atmosferës | 2. Pllakat e litosferës së planetit |
| 3. Sistemi ynë diellor. Planetët | 3. Masat ajrore, frontet atmosferike dhe erërat | 3. Orogjeneza dhe lëvizjet luhatëse |
| 4.Trupat e vegjël qiellor të sistemit tonë diellor | 4. Retë dhe reshjet | 4. Lëvizjet tektonike rrudhosëse dhe shkëputëse |
| **I. Sistemi ynë diellor dhe Toka 9 orë**  **II. Hartografia**  **8 orë**  **III. Atmosfera**  **16 orë**  **IV. Hidrosfera**  **7 orë**  **V. Litosfera**  **6 orë**  **VI. Biosfera**  **6 orë**  **VII. Dinamika**  **e Tokës**  **16 orë**  **VIII. Mjedisi**  **dhe ndikimi**  **i veprimtarisë**  **njerëzore**  **4 orë** | 5. Forma e Tokës dhe rrjeti gjeografik | 5. Moti dhe klima | 5. Tërmetet |
| 6. Rrotullimi i Tokës rreth vetes dhe Diellit | 6. Ndryshimet klimatike dhe politikat zbutëse dhe përshtatëse | 6. Instrumentet e parandalimit të pasojave të tërmeteve |
| 7. Hëna | 7. **Projekt kurrikular: (ora e dytë). Ecuria e projektit**  **Të njohim Tokën planetin ku jetojmë** | 7.**Projekt kurrikular: (ora e pestë). Prezantimi i projektit.**  **Të njohim Tokën planetin ku jetojmë** |
| 8. **Punë praktike: Pse Plutoni nuk është më planet?** | 8. Hidrosfera, veçoritë e përgjithshme | 8. Vullkanet |
| 9. **Punë praktike: Zhvillimi i teknologjisë dhe eksplorimi i hapësirës** | 9. Dinamika e ujërave të deteve dhe oqeaneve | **9. Punë praktike: Plotësimi i hartës memece. Kufijtë midis pllakave tektonike, zonave sizmike dhe vullkanike** |
| 10. Paraqitja e Tokës në Glob dhe në plan | 10. Lumenjtë dhe regjimi i tyre hidrologjik | 10. Forcat e jashtme dhe tjetërsimi |
| 11. Brezat e kohës, përcaktimi i kohës lokale dhe zonale | 11. Liqenet, tipet e tyre | 11. Tokat |
| 12. **Punë praktike: Matja e kohës dhe e hapësirës** | 12. Ujërat kontinentale nëntokësore | 12. Rrëshqitjet, rrëzimet dhe shembjet e terrenit |
| 13. Elementët e hartave dhe klasifikimi i tyre | 13. Bora e përhershme dhe akullnajat | 13. Veprimtaria lumore |
| 14. Projeksionet hartografike | 14. **Punë praktike: Hidrosfera, uji dhe si ne e përdorim atë** | 14.Veprimtaria karstike dhe akullnajore |
| 15. **Punë praktike: Ndërtimi i profilit topografik** | 15. Ndërtimi i brendshëm i Tokës | 15. Veprimtaria e erës dhe e valëve detare |
| 16. Orientimi në terren dhe eksplorimi i hapësirës | 16. Formimi i mineraleve dhe vetitë fizike të tyre | **16. Punë praktike: Si të përgatitemi për një tërmet të mundshëm** |
| **17. Projekt kurrikular: (ora e parë). Planifikimi i projektit.**  **Të njohim Tokën planetin ku jetojmë** | 17. Përdorimi i mineraleve | 17. Mjedisi gjeografik dhe njeriu |
| 18. Atmosfera, hipoteza e formimit të saj | 18. Llojet e shkëmbinjve dhe formimi i tyre | 18. Mjedisi dhe burimet natyrore |
| 19. **Punë praktike: Ndërtimi i një kalendari të jetës së planetit** | 19. Formimi i fosileve dhe rëndësia e tyre dokumentuese | **19. Përsëritje** |
| 20. Atmosfera, rëndësia e përbërjes | 20. Koha gjeologjike dhe evolucioni i botës së gjallë | **20. Testim në tremujorin e tretë** |
| 21. Struktura vertikale e atmosferës | 21. Biosfera dhe faktorët ndikues në zhvillimin e botës organike |  |
| 22. Rrezatimi diellor | 22. Brezi i bimësisë mesdhetare |  |
| 23. Temperatura e ajrit | 23. **Projekt kurrikular: (ora e tretë). Diskutim për ecurinë e projektit:Të njohim Tokën planetin ku jetojmë** |  |
| 24. Lagështira e ajrit | 24. **Projekt kurrikular: (ora e katërt). Diskutim për ecurinë e projektit: Të njohim Tokën planetin ku jetojmë** |  |
| 25. **Përsëritje** | 25**. Përsëritje** |  |
| 26. **Testim (tremujori i parë)** | 26.**Testim (tremujori i dytë)** |  |

**PLANIFIKIMI TREMUJOR : KLASA 10-të**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: GJEOGRAFI**

**TEMATIKA: PROÇESET NATYRORE DHE SHOQËRORE**

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR SHTATOR – DHJETOR**

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇ QË REALIZOHEN NË LËNDËN E GJEOGRAFISË MBËSHTETUR NË PROGRAMIN LËNDOR, SHKALLA V DHE TEKSTIN MËSIMOR “GJEOGRAFIA 10”**

**KOMPETENCA E KOMUNIKIMIT DHE TË SHPREHURIT**

***NXËNËSI KOMUNIKON NË MËNYRË EFEKTIVE***

* Shprehet përmes një forme të komunikimit, për një temë të caktuar në një material gjeografik (prezantim) prej 200 fjalësh dhe veçon çështjet kryesore të ngritura në material (prezantim);
* Përdor drejt strukturën dhe rregullat standarte të drejtshkrimit të gjuhës amtare në kontekste dhe forma të ndryshme të shkrimit ese, e-mail, letër formale dhe joformale etj..;
* Prezanton një projekt, të hartuar individualisht dhe në grup, për një temë të caktuar gjeografike duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera.

**KOMPETENCA E TË MENDUARIT**

***NXËNËSI MENDON NË MËNYRË KRIJUESE***

* Prezanton, në forma të ndryshme të të shprehurit, mënyrën e grumbullimit, të zgjedhjes dhe të klasifikimit të informative për një temë të caktuar, ofron argument për zhvillimet aktuale lidhur me temën përkatëse;
* Krahason të paktën tri burime të ndryshme të informimit për trajtimin e temës, argumenton saktësinë, rrethanat, gjen ngjashmëritë dhe dallimet, duke u bazuar në kriteret e përcaktuara më parë, i prezanton gjetjet kryesore para të tjerëve në forma të ndryshme shprehëse, duke përdorur teknologjinë informative;
* Harton një detyrë me tekst, apo krijon një situatë logjike nga jeta e përditshme, e cila përmban një mesazh që kërkon zgjidhje duke u bazuar në njohuritë paraprake, prezanton mënyrën/proçedurën e zgjidhjes së problemit para të tjerëve.
* Krijon një situatë për marrjen e një vendimi për jetën e vet ose zgjidhjen e një problemi me interes shoqëror, lidh vendimin me pasojat në mënyrë të përgjegjshme, e prezanton gjatë një debate me moshatarë në një kohëzgjatje të caktuar, duke u bazuar në këtë përvojë, merr vendime dhe iniciativa të dobishme për vete, për shkollën dhe më gjerë.

**KOMPETENCA E TË NXËNIT**

***NXËNËSI MËSON PËR TË NXËNË***

* Shfrytëzon ë mënyrë efektive përvojat paraprake gjatë zgjidhjes së situatave të ndryshme në jetën e përditshme apo gjatë kryerjes së ndonjë detyre ose veprimtarie në lëndën e gjeografisë, diskuton dhe ndan përvojat me të tjerët për mënyrat më praktike të shfrytëzimit të përvojave paraprake në arritjen e dijeve të reja;
* Parashtron pyetje dhe shfaq mendime të strukturuara për zgjidhjen e një problemi apo detyre të një teme të caktuar, bën përmbledhjen e së paku dy veprimeve të përdorura të cilat përcaktojnë drejtimin e mëtejshëm të të nxënit për temën apo problemin e caktuar;
* Zgjidh një problem të caktuar mësimor ose një situatë nga jeta e përditshme;
* Në bazë të një planifikimi të dhënë dhe në bazë të rezultatit të fituar vërteton saktësinë e planifikimit dhe tregon me shembuj se si do të zbatojë strategjinë e ndjekur edhe në situate dhe kontekste të tjera gjatë të nxënit;
* Përgatit me sukses një përmbledhje të dosjes personale (portofolit), me jo më pak se 900 fjalë, me qëllim të vetëvlerësimit dhe të përparimit të vet në një fushë mësimore të caktuar, veçon në fund të përmbledhjes disa çështje që vërtetojnë përparimin e vet dhe disa nevoja të domosdoshme për përmirësimin e avancimit të mëtejshëm;
* Shfrytëzon, në mënyrë të pavarur, udhëzimet e dhëna në ndonjë burim informacioni për të kryes një veprim, aktivitet, detyrë ose për të zgjidhur një problem që kërkohet prej tij, vlerëson vetë performancën dhe rezultatin e arritur, duke iu referuar qëllimeve fillestare (p.sh., burimeve të informacionit në libër, revistë, enciklopedi, internet, hartë, grafik, skicë etj.).

**KOMPETENCA PËR JETËN, SIPËRMARRJEN DHE MJEDISIN**

***NXËNËSI KONTRIBUON NË MËNYRË PRODUKTIVE***

* Përgatit, prezanton, drejton dhe merr pjesë në një fushatë të informimit të qytetarëve për një temë të caktuar, duke u mbështetur në ide të reja, bazuar në rezultate të pritshme të përcaktuara qartë (p.sh., fushatë informimi për mbrotjen e mjedisit etj.,);
* Hulumton dhe analizon në forma të ndryshme të sipërmarrjes për mundësi të orientimit për karrierën, si dhe për të kontribuar në të mirë të komunitetit;
* Demostron shprehi organizative në punët individuale dhe në ekip përmes situatave reale në detyrat e veçanta mësimore apo në veprimtari për jetë, për punë dhe për mjedis duke menaxhuar potencialin individual dhe atë të grupit si dhe kohën, rreziqet dhe buxhetin në dispozicion;
* Harton një projekt me faza të menaxhuara mirë (individualisht ose në grup) duke shkëmbyer, konsultuar dhe informuat të tjerët si dhe duke identifikuar dhe vlerësuar burimet njerëzore, material dhe monetare në përputhje me rezulatet e pritshme;
* Analizon gjendjen e mjedisit (në klasë, në shkollë, në komunitet apo dhe më gjerë), pasojat e ndotjes, propozon alternativa për mbikqyrje dhe menaxhim të drejtë të gjendjes së vlerësuar më të ndjeshme dhe inicion zgjidhje konkrete.

**KOMPETENCA PERSONALE**

***NXËNËSI BËN JETË TË SHËNDETSHME***

* Analizon përparësitë dhe dobësitë personale duke i evidentuar masat përmes të cilave synon të mbështesë avancimin personal, në përparësitë që ka dhe masat përmes të cilave synon të përmirësojë dobësitë personale.

**KOMPETENCA QYTETARE**

***NXËNËSI PËRKUSHTOHET NDAJ SË MIRËS SË PËRBASHKËT***

* Demostron shembuj të pjesëmarrjes demokratike dhe drejton forma të ndryshme të diskutimit për pjesëmarrjen e qytetarëve në proçeset e vendimmarrjes demokratike në nivele të ndryshme (p.sh.,; në familje, në shkollë, në komunitet, lokal dhe shtetëror) duke treguar tolerancë dhe respect per pyetjet dhe komentet e të tjerëve;
* Demostron shembuj konkretë të mbrotjes së mjedisit natyror dhe atij të krijuar nga njeriu në aktivitete të jetës së përditshme në shtëpi, në klasë, në shkollë dhe në komunitet, propozon alternative se sit ë gjithë qytetarët mund të kontribuojnë në mënyra të ndryshme për këtë process
* Diskuton me të tjerët apo në një formë tjetër të të shprehurit, paraqet interesin personal për çështje publike, shoqërore, historike, natyrore dhe jep propozime për zgjidhjen e ndonjë problemi në komunitet e më gjerë në një fushë të caktuar.

**KOMPETENCA DIGJITALE**

***NXËNËSI PËRDOR TEKNOLOGJINË PËR TË NXITUR INOVACIONIN***

* Përdor mjete digjitale dhe mjediset informative duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive;
* Gjen, organizon, analizon, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri burimesh të ndryshme;
* Përdor mjetet digjitale për të përpunuar, krijuar, realizuar dhe demonstruar tema mësimore nëpërmjet vizualizimeve të filmuara apo të animuara.

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË LËNDËS “GJEOGRAFIA 10”, SHKALLA V**

**Vëzhgimi dhe hetimi i dukurive gjeografike**

Nxënësi:

* Përcakton një çështje gjeografike për kërkim/hetim;
* Formulon pyetje ose jep shpjegim, zgjidhje ose opinion duke përcaktuar disa aspekte thelbësore të çështjes;
* Përcakton marrëdhëniet shkak-pasojë të dukurive gjeografike që ndodhin në sistemet natyrore të Tokës dhe dukurive gjeografike që ndodhin në vended he rajone të ndryshme.

**Mbledhja, vlerësimi dhe komunikimi i informacionit**

Nxënësi:

* Përdor burime informacioni që mund të ndryshojnë besueshmërinë e tyre;
* Zgjedh burimet më të përshtatshme nga tërësia e burimeve parësore dhe dytësore në dispozicion;
* Përcakton metodat, strategjitë ose teknikat e përshtatshme;
* Komunikon (me shkrim, me gojë, grafikisht, vizualisht), shpërndarjen hapësinore të dukurive gjeografike, përmes përdorimit të hartave të shkallëve të ndryshme duke përdorur fjalorin e përshtatshëm gjeografik.

**Marrja e vendimeve**

Nxënësi:

* Jep shpjegime në lidhje me çështjen gjeografike të marrë në shqyrtim;
* Identifikon pasojat që mund të shoqërojnë zgjidhjen e çështjes;
* Identifikon rrugë të ndryshme të veprimit;
* Përdor pyetje për të reflektuar në çdo fazë të kërkimit.

**KOMPETENCA E FUSHËS**

1.Analiza dhe interpretimi i njohurive gjeografike mbi konceptin hapësirë –kohë për botën si dhe për kompleksitetin dhe ndërvarësinë e dukurive gjeografike me njëra-tjetrën brenda tij.

2. Vlerësimi i pasojave e ndërveprimit të shoqërisë me mjedisin, për të ndërmarrë veprime që mbështesin zhvillimin e qëndrueshëm.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika**  **Nëntematikat** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | **Proceset natyrore dhe**  **shoqërore**  **I. Sistemi ynë diellor dhe Toka 9 orë** | Gjithësia dhe teoritë e krijimit të saj | Mësuesi i fton nxënësit të shohin sekuenca filmike në youtube, për mënyrën se si Gjithësia (Universi) funksionon – HOW THE UNIVERSE WORKS në linkun https:/www.youtube.com/watch?v  =GwkZR-GmJEc  Më pas drejton pyetjen Si janë formuar objektet e ndriçuara që shohin gjatë natës? | Stuhi mendimesh, INSERT, punë individuale me shkrim e e me gojë, vëzhgim fotosh dhe sekuencash filmike. | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Gjeografi 10  Foto, laptop  video-projektor CD |
| 2 | Dielli | Mësuesi i fton nxënësit të shohin sekuenca filmike në youtube, për Diellin, burimin e jetës tonë në linkun https:/www.youtube.com/watch?v  =fzWSBaAYtWs  Keni parë dokumentar me Bing – Bang? A është e besueshme për ju kjo teori? | Diskutim mbi njohuritë paraprake, stuhi mendimesh, vëzhgim fotosh sekuencash filmike dhe fotosh, lexim i tekstit, minitest. | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, tabela, foto, laptop, CD, |
| 3 | Sistemi ynë diellor. Planetët | Mësuesi i fton nxënësit të shohin sekuenca filmike në youtube, për sistemin diellor dhe planetët, në linkun https:/www.youtube.com/watch?v  =PhUEglGVm2o (sistemi diellor)  https:/www.youtube.com/watch?v  =SmPrhHG9cDY (planetët e brendshëm)  https:/www.youtube.com/watch?v  =7Sz18UltOqU (planetët e jashtëm). | Diskutim mbi njohuritë paraprake, vëzhgim fotosh sekuencash filmike dhe fotosh, punë në grup. | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, tabela, foto, laptop, disk, vide-projektor |
| 4 | Trupat e vegjël qiellor të sistemit tonë diellor | Mësuesi i fton nxënësit të shohin sekuenca filmike në youtube, për trupat e tjerë qiellorë, në linkun https:/www.youtube.com/watch?v  =Kajhvii3\_-0, si dhe të vëzhgojnë ilustrimet në tekst dhe fletoren e punës | Diskutim mbi njohuritë paraprake, vëzhgim fotosh sekuencash filmike dhe fotosh, punë në grup, lexim i tekstit, përmbledhje e strukturuar. | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, tabela, foto, laptop, disk, video-projektor, tekst astromie, enciklopedi. |
| 5 | Forma e Tokës dhe rrjeti gjeografik | Mësuesi i fton nxënësit të shohin sekuenca filmike në youtube, për formën e Tokës dhe rrjetin gjeografik, në linkun https:/www.youtube.com/watch?v  =9G8bEn7bv8, si dhe të vëzhgojnë ilustrimet në tekst dhe fletoren e punës | Prezantim me Power Point, diskutim mbi njohuritë paraprake, vëzhgim fotosh sekuencash filmike dhe fotosh, punë në grup, lexim i tekstit, përmbledhje e strukturuar. | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, tabela, globi, laptop, teskst astronomie, foto, |
| 6 | Rrotullimi i Tokës rreth vetes dhe Diellit | Mësuesi i fton nxënësit të shohin sekuenca filmike në youtube, për rrotullimin e Tokës rreth vetes dhe rreth Diellitdhe rrjetin gjeografik, në linkun https:/www.youtube.com/watch?v  =wYWgvkwCf8o, si dhe të vëzhgojnë ilustrimet në tekst dhe fletoren e punës | Intervistë, Prezantim me Power Point, diskutim mbi njohuritë paraprake, vëzhgim fotosh sekuencash filmike dhe fotosh, punë në grup, lexim i tekstit, përmbledhje e strukturuar. | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, tabela, globi, laptop, teskst astronomie, foto |
| 7 | Hëna | Mësuesi i fton nxënësit të shohin sekuenca filmike në youtube, për fazat hënore, në linkun https:/www.youtube.com/watch?v  =wz01pTvuMa0, si dhe për eklipsin hënor dhe diellor  https:/www.youtube.com/watch?v  =JybXE7hXpZA | Intervistë, Prezantim me Power Point, diskutim mbi njohuritë paraprake, vëzhgim fotosh sekuencash filmike dhe fotosh, punë në grup, lexim i tekstit, përmbledhje e strukturuar. | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, tabela, globi, laptop, teskst astronomie, foto |
| 8 | **Punë praktike: Pse Plutoni nuk është më planet?** | Mësuesi paraqet në Power Point foton, fq. 18 të tekstit të nxënësit dhe fillon bashkëbisedim me ta, duke ju kërkuar pse astronomët e përjashtuan Plutonin nga familja e planetëve. | Prezantim me Power Point, diskutim i lirë, lexim i orientuar, mbajtje shënimesh | Vlerësim i përgjigjeve me gojë | Teksti, foto, informacione për planetët, si dhe për kongresin e astronomëve të vitit 2006. Fletore, tabela, etj.., |
| 9 | **Punë praktike: Zhvillimi i teknologjisë dhe eksplorimi i hapësirës** | Mësuesi shkruan në tabelë, thënien e Neil Armstrong \*Një hap i vogël për njeriun, një kërcim gjigant për njerëzimin\*. | Bashkëbisedim, vëzhgim i detajuar, punë me grupe, ese, lexim i orientuar, mbajtje shënimesh, diskutim. | Vlerësim në grup dhe individual i përgjigjeve me gojë | Teksti ,laptop, disk, video-projektor |
| 10 | **II. Hartografia**  **8 orë** | Paraqitja e Tokës në Glob dhe në plan | Mësuesi ekspozon në klasë hartën fizike të Europës, një glob dhe një hartë plan. I pyet nxënësit se cili është koncepti i tyre për to. | Diskutim, punë në grupe, vëzhgim fotosh hartash, diagram, lexim teksti. | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Globi, harta, plani, teksti, foto, tabela, |
| 11 | Brezat e kohës, përcaktimi i kohës lokale dhe zonale | Në lëndën e gjeografisë, klasa VII nxënësit kanë mësuar ç’është koha lokale dhe ajo zonale dhe lidhjen e tyre me rrotullimin e Tokës rreth vetes. Mbi këtë bazë mësuesi kërkon prej nxënësve t’i përgjigjen për konceptin e kohës lokale dhe asaj zonale. | Power Point, stuhi mendimesh, INSERT, punë individuale me shkrim e me gojë, vëzhgim fotosh, diskutim. | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Harta të shkallëve të ndryshme, teksti, foto, fleta formati, tabela, globi. |
| 12 | **Punë praktike: Matja e kohës dhe e hapësirës** | Mësuesi paraqet me Power Point hartën në fq.46 për zhvillimin e punës praktike, si dhe i fton nxënësit të lexojnë hartën se do të punojnë ushtrime me to | Vëzhgim fotosh, diskutim, zgjidhje ushtrimesh, punë në grupe, mbajtje shënimesh. | Vlerësim në grup dhe individual i përgjigjeve me gojë | Harta të shkallëve të ndryshme, teksti, foto, fleta formati, tabela, globi. |
| 13 | Elementët e hartave dhe klasifikimi i tyre | Nxënësi ka në klasë harta dhe glob.  Mësuesi drejton pyetjen: A ka përparësi përdorimi i hartës, apo i globit? | Vëzhgim hartash, stuhi mendimesh, lexim i orientuar, tabela e koncepteve, teknika e pyetjeve. | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Harta të ndryshme, teksti, tabela. |
| 14 | Projeksionet hartografike | Mësuesi paraqet në Power Point me video-projektor projeksionet hartografike (azimutal, konik dhe hartografik).  Mësuesi drejton pyetjen: Si është pasqyruar rrjeti gjeografik në secilin prej projeksioneve? | Vëzhgim fotosh, stuhi mendimesh, shpjegim i përparuar, shkrim i lirë (punë e pavarur individuale). | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Globi, teksti, harta, foto, laptop. |
| 15 | **Punë praktike: Ndërtimi i profilit topografik** | Mësuesi i udhëzon nxënësit për: leximin e hartës topografike, si dhe ndërtimin e profilit topografik të një forme relievi. | Vëzhgim hartash, stuhi mendimesh, organizimi grafik i njohurive (leximi dhe ndërtimi i profilit topografik) teknika e pyetjeve. | Vlerësim në grup dhe individual i përgjigjeve me gojë | Harta topografike |
| 16 | Orientimi në terren dhe eksplorimi i hapësirës | Mësuesi paraqet në Power Point mjetet e orientimit, si busull, hartën, GPS dhe përdor teknikën stuhi mendimesh për të thirrur në ndihmë, njohuritë e mëparshme të nxënësve për t’i përfshirë në temën e re. | Vëzhgim, stuhi mendimesh, INSERT, teknika e pyetjeve. | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Laptop, mjete didaktike. |
| 17 | **Projekt kurrikular: (ora e parë). Planifikimi i projektit.**  **Të njohim Tokën planetin ku jetojmë** | Nxënësit e dinë se ç’është projekti. Zgjidhni një temë nga ato që vetë do propozoni dhe organizohuni për të punuar. | Diskutim i lirë, zgjidhje problemesh, punë me gjithë klasën | Vlerësim me gojë, individual, për argumentat e përzgjedhjes së temës. | Literaturë gjeografike. |
| 18 | **III. Atmosfera**  **16 orë** | Atmosfera, hipoteza e formimit të saj | Në lëndën e gjeografisë, klasa VII nxënësit kanë mësuar ç’është atmosfera. Mbi këtë bazë mësuesi kërkon prej nxënësve t’i përgjigjen për konceptin e atmosferës. | PNP, stuhi mendimesh, diskutim vëzhgim. | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, laptop,disk, foto, glob, harta |
| 19 | **Punë praktike: Ndërtimi i një kalendari të jetës së planetit** | Mësuesi paraqet në Power Point një foto të Xhejms Retit | Vëzhgim, lexim i shpejtë, diskutim, punë me grupe, ese, lexim i drejtuar, mbajtje shënimesh | Vlerësim në grup dhe individual i përgjigjeve me gojë | Foto, teksti, informacione, laptop, disk, video-projektor |
| 20 | Atmosfera, rëndësia e përbërjes | Mësuesi paraqet me Power Point, gazet që përbëjnë atmosferën dhe më pas drejton pyetjen: Ku qëndron rëndësia e atmosferës? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, Di/Dua të di/Mësoj, minitest | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Foto, teksti, informacione, laptop, disk, video-projektor |
| 21 | Struktura vertikale e atmosferës | Mësuesi paraqet në Power Point me video-projektor strukturën e atmosferës, më pas  drejton pyetjen: Cila është struktura e atmosferës? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, lexim i orientuar, tabela e koncepteve, teknika e pyetjeve. | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Foto, teksti, informacione, laptop, disk, |
| 22 | Rrezatimi diellor | Mësuesi paraqet në Power Point me video-projektor ilustrimet e tekstit për rrezatimin diellor.  Mësuesi drejton pyetjen: Si shpërndahet energjia diellore në atmosferë? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, shpjegim i përparuar, shkrim i lirë (punë e pavarur individuale). | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Foto, teksti, informacione, laptop, disk, video-projektor |
| 23 | Temperatura e ajrit | Mësuesi paraqet me Power Point, hartën e izotermave: Si është koha sot? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, Di/Dua të di/Mësoj, diskutim, punë me gjithë klasën | Vlerësim i dosjeve individuale për secilin nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, informacione. Harta |
| 24 | Lagështira e ajrit | Mësuesi paraqet me Power foton koncepti i lagështisë relative dhe më pas drejton pyetjen: Kur themi se ajri është i ngopur me avuj uji? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, shpjegim i përparuar, shkrim i lirë (punë e pavarur individuale). | Vlerësim i dosjeve individuale për secilin nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, informacione |
| 25 | **Përsëritje** | Mësuesi paraqet në Power Point me video-projektor hartën e koncepteve. Ju keni marrë njohuri në këto nëntematika. Provoni sa të qëndrueshme i keni njohuritë. | Stuhi mendimesh, hartë konceptesh, punë në grupe, mbajtje shënimesh, diskutim | Vetëvlerësim  Vlerësim individual ndër nxënës i përgjigjeve me gojë | Teksti, informacione |
| 26 | **Testim (tremujori i parë)** | Ju tashmë e dini se qëndrueshmëria e njohurive tuaja matet me një vlerësim përmbledhës që është i detyrueshëm për çdo fund tremujori. | Punë e pavarur individuale | Vlerësim individual për secilin nxënës,  Vlerësim përmbledhës | Fleta e testit me të njëjtin format për çdo nxënës. |

**PLANIFIKIMI TREMUJOR : KLASA 10-të**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: GJEOGRAFI**

**TEMATIKA: PROÇESET NATYRORE DHE SHOQËRORE**

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR JANAR – MARS**

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇ QË REALIZOHEN NË LËNDËN E GJEOGRAFISË MBËSHTETUR NË PROGRAMIN LËNDOR, SHKALLA V DHE TEKSTIN MËSIMOR “GJEOGRAFIA 10”**

**KOMPETENCA E KOMUNIKIMIT DHE TË SHPREHURIT**

***NXËNËSI KOMUNIKON NË MËNYRË EFEKTIVE***

* Shprehet përmes një forme të komunikimit, për një temë të caktuar në një material gjeografik (prezantim) prej 200 fjalësh dhe veçon çështjet kryesore të ngritura në material (prezantim);
* Përdor drejt strukturën dhe rregullat standarde të drejtshkrimit të gjuhës amtare në kontekste dhe forma të ndryshme të shkrimit ese, e-mail, letër formale dhe joformale etj..;
* Prezanton një projekt, të hartuar individualisht dhe në grup, për një temë të caktuar gjeografike duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera.

**KOMPETENCA E TË MENDUARIT**

***NXËNËSI MENDON NË MËNYRË KRIJUESE***

* Prezanton, në forma të ndryshme të të shprehurit, mënyrën e grumbullimit, të zgjedhjes dhe të klasifikimit të informative për një temë të caktuar, ofron argument për zhvillimet aktuale lidhur me temën përkatëse;
* Krahason të paktën tri burime të ndryshme të informimit për trajtimin e temës, argumenton saktësinë, rrethanat, gjen ngjashmëritë dhe dallimet, duke u bazuar në kriteret e përcaktuara më parë, i prezanton gjetjet kryesore para të tjerëve në forma të ndryshme shprehëse, duke përdorur teknologjinë informative;
* Harton një detyrë me tekst, apo krijon një situatë logjike nga jeta e përditshme, e cila përmban një mesazh që kërkon zgjidhje duke u bazuar në njohuritë paraprake, prezanton mënyrën/procedurën e zgjidhjes së problemit para të tjerëve.
* Krijon një situatë për marrjen e një vendimi për jetën e vet ose zgjidhjen e një problemi me interes shoqëror, lidh vendimin me pasojat në mënyrë të përgjegjshme, e prezanton gjatë një debate me moshatarë në një kohëzgjatje të caktuar, duke u bazuar në këtë përvojë, merr vendime dhe iniciativa të dobishme për vete, për shkollën dhe më gjerë.

**KOMPETENCA E TË NXËNIT**

***NXËNËSI MËSON PËR TË NXËNË***

* Shfrytëzon ë mënyrë efektive përvojat paraprake gjatë zgjidhjes së situatave të ndryshme në jetën e përditshme apo gjatë kryerjes së ndonjë detyre ose veprimtarie në lëndën e gjeografisë, diskuton dhe ndan përvojat me të tjerët për mënyrat më praktike të shfrytëzimit të përvojave paraprake në arritjen e dijeve të reja;
* Parashtron pyetje dhe shfaq mendime të strukturuara për zgjidhjen e një problemi apo detyre të një teme të caktuar, bën përmbledhjen e së paku dy veprimeve të përdorura të cilat përcaktojnë drejtimin e mëtejshëm të të nxënit për temën apo problemin e caktuar;
* Zgjidh një problem të caktuar mësimor ose një situatë nga jeta e përditshme;
* Në bazë të një planifikimi të dhënë dhe në bazë të rezultatit të fituar vërteton saktësinë e planifikimit dhe tregon me shembuj se si do të zbatojë strategjinë e ndjekur edhe në situate dhe kontekste të tjera gjatë të nxënit;
* Përgatit me sukses një përmbledhje të dosjes personale (portofolit), me jo më pak se 900 fjalë, me qëllim të vetëvlerësimit dhe të përparimit të vet në një fushë mësimore të caktuar, veçon në fund të përmbledhjes disa çështje që vërtetojnë përparimin e vet dhe disa nevoja të domosdoshme për përmirësimin e avancimit të mëtejshëm;
* Shfrytëzon, në mënyrë të pavarur, udhëzimet e dhëna në ndonjë burim informacioni për të kryes një veprim, aktivitet, detyrë ose për të zgjidhur një problem që kërkohet prej tij, vlerëson vetë performancën dhe rezultatin e arritur, duke iu referuar qëllimeve fillestare (p.sh., burimeve të informacionit në libër, revistë, enciklopedi, internet, hartë, grafik, skicë etj.).

**KOMPETENCA PËR JETËN, SIPËRMARRJEN DHE MJEDISIN**

***NXËNËSI KONTRIBUON NË MËNYRË PRODUKTIVE***

* Përgatit, prezanton, drejton dhe merr pjesë në një fushatë të informimit të qytetarëve për një temë të caktuar, duke u mbashtetur n ëide të reja, bazuar në rezultate të pritshme të përcaktuara qartë (p.sh., fushatë informimi për mbrotjen e mjedisit etj.,);
* Hulumton dhe analizon në forma të ndryshme të sipërmarrjes për mundësi të orientimit për karrierën, si dhe për të kontribuar në të mirë të komunitetit;
* Demostron shprehi organizative në punët individuale dhe në ekip përmes situatave reale në detyrat e veçanta mësimore apo në veprimtari për jetë, për punë dhe për mjedis duke menaxhuar potencialin individual dhe atë të grupit si dhe kohën, rreziqet dhe buxhetin në dispozicion;
* Harton një projekt me faza të menaxhuara mirë (individualisht ose në grup) duke shkëmbyer, konsultuar dhe informuat të tjerët si dhe duke identifikuar dhe vlerësuar burimet njerëzore, material dhe monetare në përputhje me rezulatet e pritshme;
* Analizon gjendjen e mjedisit (në klasë, në shkollë, në komunitet apo dhe më gjerë), pasojat e ndotjes, propozon alternativa për mbikqyrje dhe menaxhim të drejtë të gjendjes së vlerësuar më të ndjeshme dhe inicion zgjidhje konkrete.

**KOMPETENCA PERSONALE**

***NXËNËSI BËN JETË TË SHËNDETSHME***

* Analizon përparësitë dhe dobësitë personale duke i evidentuar masat përmes të cilave synon të mbështesë avancimin personal, në përparësitë që ka dhe masat përmes të cilave synon të përmirësojë dobësitë personale.

**KOMPETENCA QYTETARE**

***NXËNËSI PËRKUSHTOHET NDAJ SË MIRËS SË PËRBASHKËT***

* Demonstron shembuj të pjesëmarrjes demokratike dhe drejton forma të ndryshme të diskutimit për pjesëmarrjen e qytetarëve në proceset e vendimmarrjes demokratike në nivele të ndryshme (p.sh.,; në familje, në shkollë, në komunitet, lokal dhe shtetëror) duke treguar tolerancë dhe respekt për pyetjet dhe komentet e të tjerëve;
* Demonstron shembuj konkretë të mbrojtjes së mjedisit natyror dhe atij të krijuar nga njeriu në aktivitete të jetës së përditshme në shtëpi, në klasë, në shkollë dhe në komunitet, propozon alternative se sit ë gjithë qytetarët mund të kontribuojnë në mënyra të ndryshme për këtë proces.
* Diskuton me të tjerët apo në një formë tjetër të të shprehurit, paraqet interesin personal për çështje publike, shoqërore, historike, natyrore dhe jep propozime për zgjidhjen e ndonjë problemi në komunitet e më gjerë në një fushë të caktuar.

**KOMPETENCA DIGJITALE**

***NXËNËSI PËRDOR TEKNOLOGJINË PËR TË NXITUR INOVACIONIN***

* Përdor mjete digjitale dhe mjediset informative duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive;
* Gjen, organizon, analizon, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri burimesh të ndryshme;
* Përdor mjetet digjitale për të përpunuar, krijuar, realizuar dhe demonstruar tema mësimore nëpërmjet vizualizimeve të filmuara apo të animuara.

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË LËNDËS “GJEOGRAFIA 10”, SHKALLA V**

**Vëzhgimi dhe hetimi i dukurive gjeografike**

Nxënësi:

* Përcakton një çështje gjeografike për kërkim/hetim;
* Formulon pyetje ose jep shpjegim, zgjidhje ose opinion duke përcaktuar disa aspekte thelbësore të çështjes;
* Përcakton marrëdhëniet shkak-pasojë të dukurive gjeografike që ndodhin në sistemet natyrore të Tokës dhe dukurive gjeografike që ndodhin në vende dhe rajone të ndryshme.

**Mbledhja, vlerësimi dhe komunikimi i informacionit**

Nxënësi:

* Përdor burime informacioni që mund të ndryshojnë besueshmërinë e tyre;
* Zgjedh burimet më të përshtatshme nga tërësia e burimeve parësore dhe dytësore në dispozicion;
* Përcakton metodat, strategjitë ose teknikat e përshtatshme;
* Komunikon (me shkrim, me gojë, grafikisht, vizualisht), shpërndarjen hapësinore të dukurive gjeografike, përmes përdorimit të hartave të shkallëve të ndryshme duke përdorur fjalorin e përshtatshëm gjeografik.

**Marrja e vendimeve**

Nxënësi:

* Jep shpjegime në lidhje me çështjen gjeografike të marrë në shqyrtim;
* Identifikon pasojat që mund të shoqërojnë zgjidhjen e çështjes;
* Identifikon rrugë të ndryshme të veprimit;
* Përdor pyetje për të reflektuar në çdo fazë të kërkimit.

**KOMPETENCA E FUSHËS**

1.Analiza dhe interpretimi i njohurive gjeografike mbi konceptin hapësirë –kohë për botën si dhe për kompleksitetin dhe ndërvarësinë e dukurive gjeografike me njëra-tjetrën brenda tij.

2. Vlerësimi i pasojave e ndërveprimit të shoqërisë me mjedisin, për të ndërmarrë veprime që mbështesin zhvillimin e qëndrueshëm.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika**  **Nëntematikat** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | **Proceset natyrore dhe**  **shoqërore**  **III. Atmosfera**  **16 orë** | Trysnia atmosferike | Në lëndën e gjeografisë, klasa VII nxënësit kanë mësuar trysninë atmosferike. Mbi këtë bazë mësuesi mund të vazhdojë pyetjet mbi trysninë duke dalë tek eksperimenti i Torriçelit për matjen e saj. | Diskutim, stuhi mendimesh, tabela e koncepteve, teknika e pyetjeve. | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, informacione. Harta |
| 2 | Qarkullimi i përgjithshëm i atmosferës | Mësuesi paraqet në Power Point skemën e qarkullimit të përgjithshëm të atmosferës dhe drejton pyetjen mbi atmosferën. | Vëzhgim, Diskutim, stuhi mendimesh, Di/Dua të di/Mësoj, teknika e pyetjeve. | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, laptop,disk, foto, glob, harta |
| 3 | Masat ajrore, frontet atmosferike dhe erërat | Mësuesi paraqet në Power Point trëndafilin e erërave dhe fillon me anë të pyetje përgjigje integrimin e nxënësve në temën e re. | Vëzhgim, parashikim me terma paraprakë, Di/Dua të di/  Mësoj, kllaster/ Diagram Veni | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, laptop,disk, foto, glob, harta |
| 4 | Retë dhe reshjet | Mësuesi paraqet në Power Point një diagram apo foto ku paraqiten retë dhe reshjet dhe fillon të pyes nxënësit rreth proçesit të formimit të tyre, pasi nxënësit kanë njohuri nga gjeografia VII për to. | Vëzhgim, stuhi mendimesh, INSERT, Diagram Veni | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, laptop,disk, foto, glob, harta |
| 5 | Moti dhe klima | Mësuesi paraqet në Power Point pamje të ndryshme të motit dhe drejton pyetjen: Si është moti sot? | Vëzhgim, parashikim me terma paraprakë, tabela e koncepteve, teknika e pyetjeve. | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, informacione. Harta |
| 6 | Ndryshimet klimatike dhe politikat zbutëse dhe përshtatëse | Mësuesi i fton nxënësit të shohin sekuenca filmike në youtube, për ndryshimet klimatike, në linkun https:/www.youtube.com/watch?v  =RHrFBOUl6-8 | Vëzhgim, stuhi mendimesh, INSERT, teknika e pyetjeve | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, laptop,disk, foto, glob, harta |
| 7 | **Projekt kurrikular: (ora e dytë). Ecuria e projektit**  **Të njohim Tokën planetin ku jetojmë** | Nxënësit e dinë se ç’është projekti. Diskutim me nxënësit për ecurinë e punës së projektit. | Diskutim i lirë, vëzhgim i detajuar, punë në grupe | Vlerësim individual për secilin nxënës për fazën përkatëse të punës | Literaturë gjeografike. |
| 8 | **IV. Hidrosfera**  **7 orë** | Hidrosfera, veçoritë e përgjithshme | Mësuesi paraqet në Power Point fotot nr. 1,2,3,4 fq.116 – 117, në tekstin Gjeografi 10 dhe fillon të pyes nxënësit rreth konceptit të hidrosferës, pasi nxënësit kanë njohuri nga gjeografia VII për to. | Vëzhgim, stuhi mendimesh, punë në grupe, harta e të pyeturit, diskutim | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, laptop,disk, foto, glob, harta |
| 9 | Dinamika e ujërave të deteve dhe oqeaneve | Mësuesi i fton nxënësit të shohin sekuenca filmike në youtube, për valët, baticë, zbaticat, rrymat oqeanike, në linket e mëposhtme https:/www.youtube.com/watch?v  =w2s2fZr8sqQ  https:/www.youtube.com/watch?v  =Ks-4lDxHlZ4  https:/www.youtube.com/watch?v  =1infoCIFKYXQ | Vëzhgim, stuhi mendimesh, punë me grupe, harta e të pyeturit, diskutim | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, informacione. Harta |
| 10 | Lumenjtë dhe regjimi i tyre hidrologjik | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime mbi lumenjtë në linkun e mëposhtëm: <https://www.youtube.com/watch?v=xt5uJrWW1gE>  Më pas drejton pyetjen: Pse lumi Erzen doli nga shtrati? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, Di/Dua të di/  Mësoj, teknika e pyetjeve | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, laptop,disk, foto, glob, harta |
| 11 | Liqenet, tipet e tyre | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime mbi liqenet në linkun e mëposhtëm: https://ww.youtube.com/watch?v=Y9MUFYhCQQA  Më pas drejton pyetjen: Si i klasifikojmë liqenet për nga origjina e formimit? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, lexim i orientuar, tabela e koncepteve, teknika e pyetjeve | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, laptop,disk, foto, glob, harta |
| 12 | Ujërat kontinentale nëntokësore | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime mbi ujërat kontinentalë nëntokësore në linkun e mëposhtëm: https://www.youtube.com/watch?v=oNWAerr\_xEE  Më pas drejton pyetjen: Si janë formuar ujërat nëntokësore? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, shpjegim i detajuar, shkrim i lirë (punë e pavarur individuale). | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, laptop,disk, foto, glob, harta |
| 13 | Bora e përhershme dhe akullnajat | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime mbi borën e përhershme dhe akullnajat në linkun e mëposhtëm: https://www.youtube.com/watch?v=nCgZAWYCrPE  Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për borën? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, Di/Dua të di/  Mësoj, teknika e pyetjeve | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, laptop,disk, foto, glob, harta |
| 14 | **Punë praktike: Hidrosfera, uji dhe si ne e përdorim atë** | Mësuesi paraqet në Power Point ilustrimet e tekstit për nëntematikën Hidrosfera.  Mësuesi i fton nxënësit të shikojnë së bashku disa video ku shfaqen fatkeqësi natyrore në sistemet kryesore të Tokës, në gjeosferë, hidrosferë, atmosferë dhe biosferë. | Vëzhgim, diskutim, punë me grupe, ese, lexim i drejtuar, mbajtje shënimesh | Vlerësim në grup dhe individual i përgjigjeve me gojë | Literaturë e fushave përkatëse |
| 15 | **V. Litosfera**  **6 orë** | Ndërtimi i brendshëm i Tokës | Mësuesi paraqet në Power Point pamje të ndryshme të kores së Tokës dhe shtresat e saj përbërëse dhe drejton pyetjen: Çfarë dini për ndërtimin e Tokës? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, Di/Dua të di/  Mësoj, diskutim | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, laptop,disk, foto, tabela |
| 16 | Formimi i mineraleve dhe vetitë fizike të tyre | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime mbi formimin e mineraleve dhe vetitë fizike të tyre në linkun e mëposhtëm: https://www.youtube.com/watch?v=8a7p1NFn64s  Më pas drejton pyetjen: Cila është llojshmëria e shkëmbinjve sipas origjinës së formimit të tyre? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, shpjegim i detajuar, shkrim i lirë (punë e pavarur individuale). | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, laptop,disk, foto, tabela |
| 17 | Përdorimi i mineraleve | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime mbi përdorimin e mineraleve në linkun e mëposhtëm: <https://www.youtube.com/watch?v=SqSOskMsxM>  Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për përdorimin e mineraleve? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, Di/Dua të di/Mësoj, shkrim i lirë (punë e pavarur individuale). | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, laptop,disk, foto,tabela, informacione. |
| 18 | Llojet e shkëmbinjve dhe formimi i tyre | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime mbi llojet e shkëmbinjve dhe formimi i tyre në linkun e mëposhtëm: https://www.youtube.com/watch?v=nvBSDzqxdVk  Më pas drejton pyetjen: Nga dallojnë shkëmbinjtë nga njëri-tjetri? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, shpjegim i detajuar, shkrim i lirë (punë e pavarur individuale). | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, laptop,disk, foto,tabela, informacione. |
| 19 | Formimi i fosileve dhe rëndësia e tyre dokumentuese | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime mbi lumenjtë në linkun e mëposhtëm: <https://www.youtube.com/watch?v=c_DCP4cLVNg>  Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për fosilet? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, shpjegim i detajuar, teknika e pyetjeve | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, laptop,disk, foto,tabela, informacione. |
| 20 | Koha gjeologjike dhe evolucioni i botës së gjallë | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime mbi lumenjtë në linkun e mëposhtëm: <https://www.youtube.com/watch?v=7b5nOkboYQo>  Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për evolucionin e botës së gjallë? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, shpjegim i detajuar, teknika e pyetjeve | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, foto, tabela, informacione |
| 21 | **VI. Biosfera**  **6 orë** | Biosfera dhe faktorët ndikues në zhvillimin e botës organike | Mësuesi shkruan në tabelë fjalët kyçe: biosferë, ekosistem dhe i fton nxënësit të shprehen me shembuj për kuptimin e tyre. Më pas i fton të vëzhgojnë në linkun https://www.youtube.com/watch?v=NHetWkxhpAg | Diskutim mbi njohuritë paraprake, vëzhgim, shpjegim, punë e drejtuar, rrjeti i diskutimit | Vlerësim i dosjeve individuale për secilin nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, foto, tabela, informacione |
| 22 | Brezi i bimësisë mesdhetare | Mësuesi paraqet në Power Point foto të tekstit në fq nr. 169 – 171 për bimësinë mesdhetare. Më pas drejton pyetjen: Cilat janë katet e bimësisë mesdhetare? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, INSERT, punë në grupe, rrjeti i diskutimit | Vlerësim i dosjeve individuale për secilin nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, foto, tabela, informacione |
| 23 | **Projekt kurrikular: (ora e tretë). Diskutim për ecurinë e projektit:Të njohim Tokën planetin ku jetojmë** | Nxënësit e dinë se ç’është projekti. Diskutim me nxënësit për ecurinë e punës së projektit. | Diskutim i lirë, vëzhgim i detajuar, punë në grupe | Vlerësim individual për secilin nxënës për fazën përkatëse të punës | Literaturë gjeografike. |
| 24 | **Projekt kurrikular: (ora e katërt). Diskutim për ecurinë e projektit:Të njohim Tokën planetin ku jetojmë** | Nxënësit e dinë se ç’është projekti. Diskutim me nxënësit për ecurinë e punës së projektit. | Bashkëbisedim, vëzhgim i detajuar, punë në grupe, prezantim, komunikim i përfundimeve, mbajtje shëmimesh | Vlerësim individual përmbledhës për çdo nxënës që prezanton projektin | Literaturë gjeografike. |
| 25 | **Përsëritje** | Mësuesi paraqet në Power Point me video-projektor hartën e koncepteve. Ju keni marrë njohuri në këto nëntematika. Provoni sa të qëndrueshme i keni njohuritë. | Stuhi mendimesh, hartë konceptesh, punë në grupe, mbajtje shënimesh, diskutim | Vetëvlerësim  Vlerësim individual ndër nxënës i përgjigjeve me gojë | Teksti, informacione |
| 26 | **Testim (tremujori i dytë)** | Ju tashmë e dini se qëndrueshmëria e njohurive tuaja matet me një vlerësim përmbledhës që është i detyrueshëm për çdo fund tremujori. | Punë e pavarur individuale | Vlerësim individual për secilin nxënës,  Vlerësim përmbledhës | Fleta e testit me të njëjtin format për çdo nxënës. |

**PLANIFIKIMI TREMUJOR : KLASA 10-të**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: GJEOGRAFI**

**TEMATIKA: PROÇESET NATYRORE DHE SHOQËRORE**

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR PRILL – QERSHOR**

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇ QË REALIZOHEN NË LËNDËN E GJEOGRAFISË MBËSHTETUR NË PROGRAMIN LËNDOR, SHKALLA V DHE TEKSTIN MËSIMOR “GJEOGRAFIA 10”**

**KOMPETENCA E KOMUNIKIMIT DHE TË SHPREHURIT**

***NXËNËSI KOMUNIKON NË MËNYRË EFEKTIVE***

* Shprehet përmes një forme të komunikimit, për një temë të caktuar në një material gjeografik (prezantim) prej 200 fjalësh dhe veçon çështjet kryesore të ngritura në material (prezantim);
* Përdor drejt strukturën dhe rregullat standarte të drejtshkrimit të gjuhës amtare në kontekste dhe forma të ndryshme të shrimit ese, e-mail, letër formale dhe joformale etj..;
* Prezanton një projekt, të hartuar individualisht dhe në grup, për një temë të caktuar gjeografike duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera.

**KOMPETENCA E TË MENDUARIT**

***NXËNËSI MENDON NË MËNYRË KRIJUESE***

* Prezanton, në forma të ndryshme të të shprehurit, mënyrën e grumbullimit, të zgjedhjes dhe të klasifikimit të informative për një temë të caktuar, ofron argument për zhvillimet aktuale lidhur me temën përkatëse;
* Krahason të paktën tri burime të ndryshme të informimit për trajtimin e temës, argumenton saktësinë, rrethanat, gjen ngjashmëritë dhe dallimet, duke u bazuar në kriteret e përcaktuara më parë, i prezanton gjetjet kryesore para të tjerëve në forma të ndryshme shprehëse, duke përdorur teknologjinë informative;
* Harton një detyrë me tekst, apo krijon një situatë logjike nga jeta e përditshme, e cila përmban një mesazh që kërkon zgjidhje duke u bazuar në njohuritë paraprake, prezanton mënyrën/proçedurën e zgjidhjes së problemit para të tjerëve.
* Krijon një situatë për marrjen e një vendimi për jetën e vet ose zgjidhjen e një problemi me interes shoqëror, lidh vendimin me pasojat në mënyrë të përgjegjshme, e prezanton gjatë një debate me moshatarë në një kohëzgjatje të caktuar, duke u bazuar në këtë përvojë, merr vendime dhe iniciativa të dobishme për vete, për shkollën dhe më gjerë.

**KOMPETENCA E TË NXËNIT**

***NXËNËSI MËSON PËR TË NXËNË***

* Shfrytëzon ë mënyrë efektive përvojat paraprake gjatë zgjidhjes së situatave të ndryshme në jetën e përditshme apo gjatë kryerjes së ndonjë detyre ose veprimtarie në lëndën e gjeografisë, diskuton dhe ndan përvojat me të tjerët për mënyrat më praktike të shfrytëzimit të përvojave paraprake në arritjen e dijeve të reja;
* Parashtron pyetje dhe shfaq mendime të strukturuara për zgjidhjen e një problemi apo detyre të një teme të caktuar, bën përmbledhjen e së paku dy veprimeve të përdorura të cilat përcaktojnë drejtimin e mëtejshëm të të nxënit për temën apo problemin e caktuar;
* Zgjidh një problem të caktuar mësimor ose një situatë nga jeta e përditshme;
* Në bazë të një planifikimi të dhënë dhe në bazë të rezultatit të fituar vërteton saktësinë e planifikimit dhe tregon me shembuj se si do të zbatojë strategjinë e ndjekur edhe në situate dhe kontekste të tjera gjatë të nxënit;
* Përgatit me sukses një përmbledhje të dosjes personale (portofolit), me jo më pak se 900 fjalë, me qëllim të vetëvlerësimit dhe të përparimit të vet në një fushë mësimore të caktuar, veçon në fund të përmbledhjes disa çështje që vërtetojnë përparimin e vet dhe disa nevoja të domosdoshme për përmirësimin e avancimit të mëtejshëm;
* Shfrytëzon, në mënyrë të pavarur, udhëzimet e dhëna në ndonjë burim informacioni për të kryes një veprim, aktivitet, detyrë ose për të zgjidhur një problem që kërkohet prej tij, vlerëson vetë performancën dhe rezultatin e arritur, duke iu referuar qëllimeve fillestare (p.sh., burimeve të informacionit në libër, revistë, enciklopedi, internet, hartë, grafik, skicë etj.).

**KOMPETENCA PËR JETËN, SIPËRMARRJEN DHE MJEDISIN**

***NXËNËSI KONTRIBUON NË MËNYRË PRODUKTIVE***

* Përgatit, prezanton, drejton dhe merr pjesë në një fushatë të informimit të qytetarëve për një temë të caktuar, duke u mbështetur në ide të reja, bazuar në rezultate të pritshme të përcaktuara qartë (p.sh., fushatë informimi për mbrojtjen e mjedisit etj.,);
* Hulumton dhe analizon në forma të ndryshme të sipërmarrjes për mundësi të orientimit për karrierën, si dhe për të kontribuar në të mirë të komunitetit;
* Demonstron shprehi organizative në punët individuale dhe në ekip përmes situatave reale në detyrat e veçanta mësimore apo në veprimtari për jetë, për punë dhe për mjedis duke menaxhuar potencialin individual dhe atë të grupit si dhe kohën, rreziqet dhe buxhetin në dispozicion;
* Harton një projekt me faza të menaxhuara mirë (individualisht ose në grup) duke shkëmbyer, konsultuar dhe informuat të tjerët si dhe duke identifikuar dhe vlerësuar burimet njerëzore, material dhe monetare në përputhje me rezultatet e pritshme;
* Analizon gjendjen e mjedisit (në klasë, në shkollë, në komunitet apo dhe më gjerë), pasojat e ndotjes, propozon alternativa për mbikqyrje dhe menaxhim të drejtë të gjendjes së vlerësuar më të ndjeshme dhe inicion zgjidhje konkrete.

**KOMPETENCA PERSONALE**

***NXËNËSI BËN JETË TË SHËNDETSHME***

* Analizon përparësitë dhe dobësitë personale duke i evidentuar masat përmes të cilave synon të mbështesë avancimin personal, në përparësitë që ka dhe masat përmes të cilave synon të përmirësojë dobësitë personale.

**KOMPETENCA QYTETARE**

***NXËNËSI PËRKUSHTOHET NDAJ SË MIRËS SË PËRBASHKËT***

* Demonstron shembuj të pjesëmarrjes demokratike dhe drejton forma të ndryshme të diskutimit për pjesëmarrjen e qytetarëve në proceset e vendimmarrjes demokratike në nivele të ndryshme (p.sh.,; në familje, në shkollë, në komunitet, lokal dhe shtetëror) duke treguar tolerancë dhe respekt për pyetjet dhe komentet e të tjerëve;
* Demonstron shembuj konkretë të mbrojtjes së mjedisit natyror dhe atij të krijuar nga njeriu në aktivitete të jetës së përditshme në shtëpi, në klasë, në shkollë dhe në komunitet, propozon alternative se sit ë gjithë qytetarët mund të kontribuojnë në mënyra të ndryshme për këtë proces.
* Diskuton me të tjerët apo në një formë tjetër të të shprehurit, paraqet interesin personal për çështje publike, shoqërore, historike, natyrore dhe jep propozime për zgjidhjen e ndonjë problemi në komunitet e më gjerë në një fushë të caktuar.

**KOMPETENCA DIGJITALE**

***NXËNËSI PËRDOR TEKNOLOGJINË PËR TË NXITUR INOVACIONIN***

* Përdor mjete digjitale dhe mjediset informative duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive;
* Gjen, organizon, analizon, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri burimesh të ndryshme;
* Përdor mjetet digjitale për të përpunuar, krijuar, realizuar dhe demonstruar tema mësimore nëpërmjet vizualizimeve të filmuara apo të animuara.

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË LËNDËS “GJEOGRAFIA 10”, SHKALLA V**

**Vëzhgimi dhe hetimi i dukurive gjeografike**

Nxënësi:

* Përcakton një çështje gjeografike për kërkim/hetim;
* Formulon pyetje ose jep shpjegim, zgjidhje ose opinion duke përcaktuar disa aspekte thelbësore të çështjes;
* Përcakton marrëdhëniet shkak-pasojë të dukurive gjeografike që ndodhin në sistemet natyrore të Tokës dhe dukurive gjeografike që ndodhin në vende dhe rajone të ndryshme.

**Mbledhja, vlerësimi dhe komunikimi i informacionit**

Nxënësi:

* Përdor burime informacioni që mund të ndryshojnë besueshmërinë e tyre;
* Zgjedh burimet më të përshtatshme nga tërësia e burimeve parësore dhe dytësore në dispozicion;
* Përcakton metodat, strategjitë ose teknikat e përshtatshme;
* Komunikon (me shkrim, me gojë, grafikisht, vizualisht), shpërndarjen hapësinore të dukurive gjeografike, përmes përdorimit të hartave të shkallëve të ndryshme duke përdorur fjalorin e përshtatshëm gjeografik.

**Marrja e vendimeve**

Nxënësi:

* Jep shpjegime në lidhje me çështjen gjeografike të marrë në shqyrtim;
* Identifikon pasojat që mund të shoqërojnë zgjidhjen e çështjes;
* Identifikon rrugë të ndryshme të veprimit;
* Përdor pyetje për të reflektuar në çdo fazë të kërkimit.

**KOMPETENCA E FUSHËS**

1.Analiza dhe interpretimi i njohurive gjeografike mbi konceptin hapësirë –kohë për botën si dhe për kompleksitetin dhe ndërvarësinë e dukurive gjeografike me njëra-tjetrën brenda tij.

2. Vlerësimi i pasojave e ndërveprimit të shoqërisë me mjedisin, për të ndërmarrë veprime që mbështesin zhvillimin e qëndrueshëm.**hfhfh**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika**  **Nëntematikat** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | **Proceset natyrore dhe shoqërore** | Bazat e teorisë së tektonikës së pllakave | Mësuesi paraqet në Power Point foto për teorinë e pllakave. Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për teorinë e pllakave tektonike? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, INSERT, punë në grupe, rrjeti i diskutimit | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, disk laptop, foto, tabela, informacione |
| 2 | **VII. Dinamika**  **e Tokës**  **16 orë** | Pllakat e litosferës së planetit | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime mbi pllakat e litosferës së planetit tonë në linkun e mëposhtëm: <https://www.youtube.com/watch?v=TGJDOsoxMEQ>  https://www.youtube.com/watch?v=BAUGstObarM  Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për pllakat tektonike? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, shpjegim i detajuar, shkrim i lirë (punë në grupe) | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, laptop, disk, foto, tabela |
| 3 | Orogjeneza dhe lëvizjet luhatëse | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime mbi shkaqet e formimit të maleve për të shpjeguar konceptin e orogjenezës në linkun e mëposhtëm: https://ww.youtube.com/watch?v=R-SOxMMQ8-to  Më pas drejton pyetjen: Si mendoni për formimin e maleve? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, lexim i orientuar, tabela e koncepeteve, teknika e pyetjeve | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, disk laptop, foto, tabela, informacione |
| 4 | Lëvizjet tektonike rrudhosëse dhe shkëputëse | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime mbi lëvizjet tektonike rrudhosëse dhe shkëputëse në linkun e mëposhtëm: <https://www.youtube.com/watch?v=TGJD0soxMEQ>  https://www.youtube.com/watch?v=BAUGstObarM  Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për antiklinalet dhe sinklinalet? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, shpjegim i detajuar, teknika e pyetjeve | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, disk laptop, foto, tabela, harta informacione |
| 5 | Tërmetet | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime mbi tërmetet në linkun e mëposhtëm: https://ww.youtube.com/watch?v=JrBaiPNGAË8  Më pas drejton pyetjen: Si mendoni për tërmetet? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, diskutim teknika e pyetjeve | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, disk laptop, foto, tabela, harta informacione |
| 6 | Instrumentet e parandalimit të pasojave të tërmeteve | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime mbi instrumentet e parandalimit të pasojave të tërmeteve në linkun e mëposhtëm: https://www.youtube.com/watch?v=LurM\_z7jXwl  Më pas drejton pyetjen: Ku janë të përqendruar tërmetet? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, Di/Dua të Di/Mësoj, teknika e pyetjeve | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, disk laptop, foto, tabela, harta informacione |
| 7 | **Projekt kurrikular: (ora e pestë). Prezantimi i projektit.**  **Të njohim Tokën planetin ku jetojmë** | Nxënësit e dinë se ç’është projekti. Diskutim me nxënësit për komunikimin e përfundimeve të projektit. | Bashkëbisedim, vëzhgim i detajuar, punë në grupe, prezantim, komunikim i përfundimeve, mbajtje shënimesh | Vlerësim individual përmbledhës për çdo nxënës që prezanton projektin | Teksti, laptop, video-projektor, tabakë, foto. |
| 8 | Vullkanet | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike në youtube, për \*Çfarë është një vullkan?\* në linkun e mëposhtëm: <https://www.youtube.com/watch?v=WgktM2luLok>  dhe më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për vullkanet? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, shpjegim i detajuar, teknika e pyetjeve | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, disk laptop, foto, tabela, harta informacione |
| 9 | **Punë praktike: Plotësimi i hartës memece. Kufijtë midis pllakave tektonike, zonave sizmike dhe vullkanike** | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime për \*Alfred Vegener mendje e madhe\* në linkun e mëposhtëm: <https://www.youtube.com/watch?v=nbU809Cyrao>  Mbi pllakat e litosferës së planetit në linkun e mëposhtëm:  https://www.youtube.com/watch?v=BAUGstObarM | Vëzhgim, diskutim i lirë, punë në grupe, plotësim harte, teknika e pyetjeve, mbajtje shënimesh | Vlerësim në grup dhe individual i përgjigjeve me gojë | Teksti, disk laptop, foto, tabela, harta informacione |
| 10 | Forcat e jashtme dhe tjetërsimi | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime, për \*forcat e jashtme që formojnë planetin tonë\* në linkun e mëposhtëm: https://ww.youtube.com/watch?v=Y7EO4gqyIU  Më pas drejton pyetjen: Ç’kuptojmë me forca të jashtme? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, lexim i orientuar, tabela e koncepeteve, teknika e pyetjeve | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, disk laptop, foto, tabela, harta informacione |
| 11 | Tokat | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime për tokat, përbërjen, shtresat, formimin dhe mbrojtjen e tyre në linkun e mëposhtëm: https://www.youtube.com/watch?v=NHCkUmlWm6s  Më pas drejton pyetjen: Cilët janë faktorët që ndikojnë në formimin e dherave? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, Di/Dua të Di/Mësoj, teknika e pyetjeve | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, informacione  Tabelë, laptop, foto, harta |
| 12 | Rrëshqitjet, rrëzimet dhe shembjet e terrenit | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime për dinamikën e tokave në linkun e mëposhtëm: https://www.youtube.com/watch?v=NDAaznyZHU  https://www.youtube.com/watch?v=mg7XSjcnZQM  Më pas drejton pyetjen: Çfarë dini për rrëshqitjet, rrëzimet dhe shembjet? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, shpjegim i detajuar, teknika e pyetjeve | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, informacione  Tabelë, laptop, foto, harta |
| 13 | Veprimtaria lumore | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime për veprimtarinë shkatërruese, depozituese dhe transportuese të lumenjve në linkun e mëposhtëm: https://www.youtube.com/watch?v=E-6sWiPAu708  Më pas drejton pyetjen: Cilat janë karakteristikat e një rrjedhje ujore dhe me se maten ato? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, Di/Dua të Di/Mësoj, shkrim i lirë (punë me grupe) | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, informacione  Tabelë, laptop, foto, harta |
| 14 | Veprimtaria karstike dhe akullnajore | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime, për veprimtarinë kastike dhe akullnajore në linkun e mëposhtëm: <https://ww.youtube.com/watch?v=jANrWCpuIVE>  <https://ww.youtube.com/watch?v=GoZEIGPzoXs>  https://ww.youtube.com/watch?v=QIGqg9PtZil  Më pas drejton pyetjen: Ç’janë akullnajat? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, lexim i orientuar, tabela e koncepeteve, teknika e pyetjeve | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, informacione  Tabelë, laptop, foto, harta |
| 15 | Veprimtaria e erës dhe e valëve detare | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime për veprimtarinë e erës dhe valëve detare në linkun e mëposhtëm: https://www.youtube.com/watch?v=kH-W\_2w1Wzl  https://www.youtube.com/watch?v=SoOb4fg7cqk  Më pas drejton pyetjet: Cilat janë llojet e erërave?  Cilat janë tiparet e erës? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, shpjegim i detajuar, teknika e pyetjeve | Vlerësim individual, ndër nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti,informacione  Tabelë, laptop, foto, harta |
| 16 | **Punë praktike: Si të përgatitemi për një tërmet të mundshëm** | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime për mbrojtjen nga tërmeti në linkun e mëposhtëm: https://www.readv.gov/earthquakes | Diskutim i lirë, vëzhgim i detajuar, teknika e pyetjeve, mbajtje shënimesh | Vlerësim në grup dhe individual i përgjigjeve me gojë | Teksti, informacione  tabelë, |
| 17 | **VIII. Mjedisi**  **dhe ndikimi**  **i veprimtarisë**  **njerëzore**  **4 orë** | Mjedisi gjeografik dhe njeriu | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime për mjedisin gjeografik dhe njeriu në linkun e mëposhtëm: https://www.youtube.com/watch?v=JPMpKKYsLg  Më pas drejton pyetjen: Cili është raporti i njeriut me mjedisin? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, lexim i orientuar, harta e të pyeturit, shkrim i lirë (punë me grupe) | Vlerësim i dosjeve individuale për secilin nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, informacione  Tabelë, laptop, foto, harta |
| 18 | Mjedisi dhe burimet natyrore | Mësuesi i fton nxënësit të vëzhgojnë sekuenca filmike/ ilustrime për mjedisin dhe burimet natyrore në linkun e mëposhtëm: https://www.youtube.com/watch?v=EbL9t1wZ0AU  Më pas drejton pyetjen: Cili është raporti i njeriut me burimet natyrore? | Vëzhgim, stuhi mendimesh, diskutim i lirë, punë në grupe. | Vlerësim i dosjeve individuale për secilin nxënës. Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti, informacione  Tabelë, laptop, foto, harta |
| 19 | **Përsëritje** | Mësuesi paraqet në Power Point me video-projektor hartën e koncepteve. Ju keni marrë njohuri në këto nëntematika. Provoni sa të qëndrueshme i keni njohuritë. | Stuhi mendimesh, hartë konceptesh, punë në grupe, mbajtje shënimesh, diskutim | Vetëvlerësim  Vlerësim individual ndër nxënës i përgjigjeve me gojë | Teksti, informacione |
| 20 | **Testim (tremujori i tretë)** | Ju tashmë e dini se qëndrueshmëria e njohurive tuaja matet me një vlerësim përmbledhës që është i detyrueshëm për çdo fund tremujori. | Punë e pavarur individuale | Vlerësim individual për secilin nxënës,  Vlerësim përmbledhës | Fleta e testit me të njëjtin format për çdo nxënës. |